

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  
**MATA KULIAH PENGELOLAAN PAUD NON FORMAL**



**Dosen Pengampu :**  
**Syahria Anggita Sakti, M.Pd**  
**NIS. 19860922 201805 1 002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
**T.A. 2019/2020**

**USULAN  
DOSEN PENERIMA STIMULAN  
PENULISAN RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Novian Retno Utami, M.Pd  
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Guru, Pendidikan  
Anak Usia Dini

Menerangkan bahwa dosen tetap Universitas PGRI Yogyakarta yaitu :

Nama : Syahria Anggita Sakti, M.Pd  
Pengampu Matakuliah : Pengelolaan PAUD Non Formal

Diusulkan untuk menulis Rencana Pembelajaran Semester matakuliah tersebut diatas dan menerima dana stimulan penulisan Rencana Pembelajaran Semester.

Yogyakarta, 10 Februari 2020  
Kaprodi PG-PAUD

Novianti Retno Utami, S.Pd.,M.Pd  
NIS.19881118201805 2 014

## HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul RPS : Pengelolaan PAUD Non Formal
2. Pelaksana
  - a. Nama Lengkap : Syahria Anggita Sakti, M.Pd
  - b. Jenis Kelamin : Laki-Laki
  - c. Pangkat/Golongan : Staf Pengajar
  - d. NIP/NIS : **19860922 201805 1 002**
  - e. Program Studi/Fakultas : Pendidikan PG-PAUD/Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
  - f. Alamat Kampus : Jl. PGRI II Sonosewu No. 117 Sonosewu  
Yogyakarta. Telp. (0274) 376808)
  - g. Telp/HP/Email : [081542949991/anggitosakti86@gmail.com](mailto:081542949991/anggitosakti86@gmail.com)
3. Pembiayaan
  - a. Sumber Dana : P3AI-PSB UPY
  - b. Jumlah Biaya : Rp.500.000,-

Mengetahui Kaprodi PG\_PAUD

Yogyakarta, 10 Februari 2020  
Dosen Pengampu

Novianti Retno Utami, M.Pd  
NIS. 198811181118201805 2 014

Syahria Anggita Sakti, M.Pd  
NIS. 19960922 201805 1 002





NAMA PT : UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA  
 FAKULTAS : FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 PRODI : PG-PAUD

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah :	Kode	Rumpun MK	Bobot (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Pengelolaan PAUD Non Formal	K49262		3	4	1 Februari 2020
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka Prodi
	Syahria Anggita Sakti, M.Pd		Titik Mulat Widyastuti, M.Si		Novianti Retno Utami, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI		<p><b>(P= Pengetahuan)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai konsep dasar dalam bidang managerial penyelenggaraan lembaga PAUD yang akuntabel.</li> <li>2. Menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif, dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pengelola baik pada tingkat Nasional maupun International.</li> </ol> <p><b>(KK=Ketrampilan Khusus)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mampu dalam bidang managerial penyelenggaraan lembaga PAUD yang akuntabel</li> <li>4. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dalam pengelolaan PAUD</li> <li>5. Mampu melakukan komunikasi efektif dalam penyelenggaraan lembaga PAUD.</li> </ol> <p><b>(KU = Ketrampilan Umum)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya</li> </ol>		
	P.02				
	P.09				
	KK.04				
	KK.05				
KK.06					
KU.06					

	S.04	(S) =Sikap) 7. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradapan berdasarkan Pancasila
	S.07	8. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
	<b>CPL-MK</b>	
	M1	1. Mahasiswa mampu mengerti dan memahami paradigma dan dasar-dasar penyelenggaraan pendidikan anak usia dini. Termasuk dalam hal ini adalah landasan hukum, aturan, dan mekanismenya. (KK.04, P.09)
	M2	2. Mahasiswa mampu mampu mengerti dan memahami karakteristik dan konsepsi peserta didik dan tenaga kependidikan pada PAUD non formal. (KU.06, KK.06)
	M3	3. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip penyelenggaraan dan pembelajaran lembaga PAUD non formal dan mampu menjelaskan teknis pembelajarannya. (P2, KK04).
	M4	4. Mahasiswa mampu mampu menjelaskan komponen program penyelenggaraan lembaga pendidikan anak usia dini. (P02, KK04, KU06)
	M5	5. Mahasiswa mampu menjelaskan teknis pembentukan lembaga pendidikan anak usia dini (P02, KK04, S07)
	M6	6. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang evaluasi dan pembinaan dalam proses pembelajaran di lembaga pendidikan anak usia dini (KU 06, S04)
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas Konsep dasar manajemen PAUD, Pendirian Lembaga PAUD Non Formal, Komponen Lembaga PAUD Non Formal, Manajemen Kurikulum PAUD Non Formal Manajemen Pendidik dan Tenaga Pendidik PAUD Non Formal, Desain PAUD Non Formal, Manajemen penyelenggaraan dan evaluasi.	
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Paradigma dan dasar-dasar penyelenggaraan PAUD non formal ( landasan hukum).</li> <li>2. Identifikasi dan manajemen pendirian lembaga PAUD non formal.</li> <li>3. Kepemimpinan.</li> <li>4. Prinsip-prinsip penyelenggaraan dan pembelajaran lembaga PAUD non formal dan teknis pembelajarannya.</li> <li>5. Kurikulum dan tenaga kependidikan PAUD non formal</li> <li>6. Pengelolaan sarana dan prasarana PAUD non formal</li> <li>7. Desain pembelajaran PAUD non formal</li> </ol>	

	8. Proposal pendirian PAUD Non Formal 9. Evaluasi dan Pengawasan PAUD non formal
Pustaka	<b>Utama :</b> Suyadi. 2014. <i>Manajemen PAUD TP A-KB-TK/RA</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajara Setiadi Susilo. 2016. <i>Pedoman Penyelenggaraan PAUD</i> . Jakarta: Media Pustaka Sudjana, D. 2006. Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah untuk pendidikan Non Formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. Bandung: PT Remaja Rosda Karya Made Pidarta. 2004. <i>Manajemen Pendidikan Indonesia</i> . Jakarta : Rineka Cipta
	<b>Pendukung:</b> Petunjuk Teknis Penyelenggaraan PAUD Berbasis Bina Iman Anak. Direktorat PAUD Direkrorat Jenderal Penderitaan Anak Usia Dini Nonformal dan Informal. Kementerian Pendidikan Nasional. 2011.Sudjana, D. 2003 . <i>Manajemen Program Pendidikan</i> . Bandung: PT Remaja
	<b>Perangkat Lunak:</b> <span style="float: right;"><b>Perangkat Keras:</b></span> Ms. Work, Powerpoint, Google Classroom, Viva Video, LCD, Leptop dan Speaker
Media Pembelajaran	
Tim teaching	-
Mata Kuliah Syarat	-

### RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER

Mg ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran(pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mengetahui dan mampu menjelaskan tentang tujuan, cakupan materi, prosedur, cara penugasan dan evaluasi (P02, P09, KK04, KK05))	Kontrak dan orientasi perkuliahan: membahas tujuan, materi, strategi, sumber, dan evaluasi, tugas pada perkuliahan	Keaktifan mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan.	Ceramah, Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>RPS</li> <li>Media visual buku referensi yang akan digunakan</li> </ul>	5%
2,3	Paradigma dan dasar-dasar penyelenggaraan PAUD non formal [KK. 04, P09])	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keluasan pengetahuan terkait landasan penyelenggaraan</li> <li>Kaaktifan mahasiswa dalam diskusi</li> <li>Ketepatan dalam menganalisis latar belakang penyelenggaraan PAUD non formal</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Keluasan pengetahuan</li> <li>Keaktifan</li> <li>Ketepatan dalam kejelasan</li> </ul> <b>Bentuk:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kuis</li> <li>Paper hasil analisis jurnal dan artikel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah Diskusi,</li> <li>Discovery Learning [TM: ((1x15" ]</li> <li>Tugas Individu: Membuat paper analisis jurnal terkait ilmu perkembangan anak usia dini.</li> </ul> [BT + BM: (1x1)X(2x60" )]	Manajemen PAUD [Suyadi. 2014] hal. 1 s.d 10 Pedoman Penyelenggaraan PAUD non formal [Setiadi Susilo. 2016]hal 1 1 s.d 5, 30 s.d 43	10%
4,5	Mahasiswa mampu mengerti dan memahami karakteristik dan konsepsi peserta didik dan tenaga kependidikan pada PAUD non formal. [KU06, KK06]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keaktifan siswa dalam membuat referensi materi</li> <li>Kakritisan dalam menganalisis, membandingkan berbagai jenis layanan paud</li> <li>Ketepatan dan keluaran dan keluasan</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Keaktifan</li> <li>Ketepatan</li> <li>Kekritisan</li> <li>Kerjasama</li> <li>Kreatifitas</li> </ul> <b>Bentuk:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Paper hasil diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discovery Learning</li> <li>Jig Saw [TM: 2x(2x50" )]</li> </ul> Tugas Individu: <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat paper hasil diskusi</li> </ul> [BT + BM: (1 + 1)X(2x60" )]	Evaluasi Penyelenggaraan Pendidikan Luas Sekolah [Sudjana. 2006] Hal: 24 s.d 32	10%
6,7	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip penyelenggaraan dan pembelajaran lembaga PAUD non formal dan mampu menjelaskan teknis pembelajarannya (P02, KK04)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam memahami prinsip-prinsip penyelenggaraan paud non formal</li> <li>Ketepatan dalam menjelaskan teknis pembelajarannya</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kekritisan</li> <li>Ketepatan</li> <li>Kesesuaian</li> <li>Keterampilan menulis</li> </ul> <b>Bentuk:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discovery Learning</li> <li>Project Based Learnin [TM: 2x(2x50" )]</li> <li>Tugas Individu analisis berbagai bentuk penyelenggara paud non</li> </ul>	Pedoman Penyelenggaraan PAUD Non Formal [Setiadi Susilo. 2016] Hal : 21 s.d 23-;;	10%

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi lapangan</li> </ul>	formal [BT + BM: (1 + 1)X(2X60")]		
8	<b>Evaluasi Tengah Semester/mit semester</b>					15%
9,10	Mahasiswa mampu menjelaskan komponen program penyelenggaraan lembaga pendidikan anak usia dini. (P02, KK04, KU06)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan landasan filosofis pengelolaan tempat penitipan anak.</li> <li>• Menjelaskan kerangka pikir atau paradigma dalam pengelolaan tempat penitipan anak</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan</li> <li>• Kekritisian</li> </ul> <b>Bentuk:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vidio pembelajaran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Project Based Learning</i>, diskusi. [TM: 2x(2X50")]</li> <li>• Tugas Video pembelajaran [BT + BM: (1 + 1)x(2x60:)]</li> </ul>	Manajemen PAUD [Suyadi 2014] hal 45 s.d 49	10%
11,12, 13	Mahasiswa mampu menjelaskan teknis pembentukan lembaga pendidikan anak usia dini	Menjelaskan teknis pembentukan lembaga pendidikan anak usia dini: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penentuan tempat</li> <li>• Dukungan lingkungan</li> <li>• Pengelompokan anak</li> <li>• Penyiapan tempat dan parabol</li> <li>• Penyiapan Alat Peraga Edukatif (APE)</li> <li>• Pembekalan pendidik dan pengelola</li> <li>• Penyiapan buku administrasi</li> <li>• Kalender pendidikan</li> <li>• Penyusunan rencana pembiayaan</li> <li>• Pendaftaran calon</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelengkapan dan keluaran materi</li> <li>• Tata tulis dan tata bahasa, struktur makalah</li> <li>• Keaktifan individual</li> <li>• Keterampilan komunikasi</li> <li>• Ketepatan jawaban dan kekritisian pendapat</li> </ul> <b>Bentuk:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuis</li> <li>• Makalah laporan observasi</li> <li>• Presentasi kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi dan diskusi [TM: 2X(2X50")]</li> <li>• Tugas Kelompok: Observasi lapangan [BT + BM: (1 + 1)X(2x60")]</li> </ul>	Pedoman Penyelenggaraan PAUD Non Formal [Setiadi Susilo 2016] hal 31 s.d 44	15%

		peserta didik				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Penyusunan rencana kegiatan pembelajaran</li> </ul>				
14,15	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang evaluasi dan pembinaan dalam proses pembelajaran di lembaga pendidikan anak usia dini (KU 06, S04)	<p>Menjelaskan teknis pembelajaran di lembaga pendidikan anak usia dini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pendekatan pembelajaran</li> <li>Alur kegiatan</li> <li>Proses pembelajaran</li> <li>Pengelolaan proses kegiatan</li> </ul> <p>*Penyiapan/penataan bahan dan alat main</p> <p>*Penyambutan kehadiran anak</p> <p>*Fasilitasi kegiatan jurnal harian</p> <p>*Kegiatan pembuka Transisi</p> <p>*Pembiasaan Kegiatan di kelompok</p> <p>Makan bersama</p> <p>*Kegiatan penutup</p> <p>*Perencanaan pembelajaran hari berikutnya</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kelengkapan dan keluaran materi</li> <li>Tata tulis dan tata bahasa makalah</li> <li>Keaktifan individu</li> <li>Keterampilan komunikasi</li> <li>Ketepatan jawaban dan kekritisan pendapat</li> </ul> <p><b>Bentuk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan observasi</li> <li>Presentasi Kelompok</li> </ul>	<p><b>Tugas Kelompok:</b></p> <p>Makalah terstruktur mengenai periode kanak-kanak awal.</p> <p>[BT + BM: (1 + 1)X(2x60")]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas Kelompok: Evaluasi di lembaga paud non formal</li> <li>Tugas Individu membuat paper hasil diskusi.</li> <li>Presentasi kelompok [BT + BM: (1 + 1)x(2x50)]</li> </ul>	<p>Manajemen PAUD [Suyadi. 2014] hal. 1 s.d 10</p> <p>Pedoman Penyelenggaraan PAUD non formal [Setiadi Susilo. 2016] hal 10 s.d 25, 30 s.d 43</p>	10%
16	<b>Evaluasi Akhir Semester (Ujian Akhir Semesteer) 20%</b>					

Catatan:

- (1). TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri, RMK: Rumpun Mata Kuliah
- (2) [TM: 2X(2X50")] dibaca : kuliah tatap muka 2 X (minggu) X2 sks x50 Menit = 200 menit 93,33 jam);
- (3) [BT + BM: (2 + 2)X(2X60")] dibaca: Belajar terstruktur 2 Kali (minggu) dan Belajar Mandiri 2 kali (minggu)x2 sks x 60 menit=480 menit (8 jam).
- (4) Mahasiswa mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikannya [C2, A2]: unjukkan bahwa sub – CMPK ini mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 2 (kemampuan merancang) dan afeksi level 2 (kemampuan merespon dalam diskusi);
- (5) Penulisan Daftar Pustaka disarankan menggunakan salah satu standar/style penulisan pustaka internasional, dalam contoh ini menggunakan style APA





**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PG-PAUD**

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

<b>MATA KULIAH</b>	Pengelolaan PAUD Non Formal				
<b>KODE</b>	K49262	<b>SKS</b>	3	<b>SEMESTER</b>	4
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Syahria Anggita Sakti, M.Pd				
<b>BENTUK TUGAS</b>					
Observasi					
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Mencari Buku Referensi Bahan Kuliah, mencari jurnal internasional di <a href="https://doaj.org">https://doaj.org</a> <a href="http://journals.plos.org">http://journals.plos.org</a>					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
Mahasiswa mampu menjelaskan tentang tujuan, cakupan materi, prosedur, cara penugasan dan evaluasi perkuliahan					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
Mahasiswa mencari buku-buku referensi yang dibutuhkan mengerjakan tugas –tugas perkuliahan					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
Mahasiswa membaca buku-buku yang berkaitan dengan perkuliahan , mencari jurnal-jurnal yang berkaitan dengan tugas					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
Bentuk Luaran: tersediaanya buku-buku literatur perkuliahan, jurnal nasional					
<b>INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN</b>					
1. Keluaran pengetahuan terkait dengan tugas				50%	
2. Keaktifan mahasiswa dalam mengikuti awal perkuliahan				50%	
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>					
• Mencari buku-buku referensi di perpustakaan, jurnal-jurnal				Minggu 2	
<b>LAIN-LAIN</b>					
Bobot penilaian pada tugas ini 5% dari keseluruhan penilaian pada mata kuliah ini. Tugas mencari buku-buku referensi dan jurnal international, keaktifan dan tanggungjawab pada tugas.					
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>					
Buku-buku yang berkaitan dengan tugas yaitu Buku Pengelolaan PAUD Non Formal dari berbagai karangan					

## KRITERIA PENILAIAN

### 1. Skala Penilaian

Skor	Huruf Nilai	Nilai Bobot
85,01 – 100,00	A	4,00
79,01 – 85,00	A-	3,75
74,01 – 79,00	B+	3,25
70,01 – 74,00	B	3,00
65,01 – 70,00	B-	2,75
60,01 - 65,00	C+	2,25
55,01 – 60,00	C	2,00
39,01 -55,00	D	1,00
0,00 – 39,00	E	0,00

### 2. Penjelasan Kriteria Penilaian

ASPEK	Rapil dan Lengkap Skor (85,01-100,00) Nilai (A)	Lengkap Skor (79,01-85,00) Nilai (A-)	Kurang Lengkap Skor (74,01-79,00) Nilai (B+)	Tidak Lengkap Skor (70,01-74,00) Nilai (B-)	Sangat Tidak Lengkap Skor (65,01 – 70,00) Nilai (C)
<b>Kemampuan penyerapan materi kuliah</b>	Semua mahasiswa sangat jelas tentang tujuan, cakupan materi, prosedur, cara penugasan dan evaluasi perkuliahan	Semua mahasiswa jelas sekali tentang tujuan, cakupan materi, prosedur, cara penugasan dan evaluasi perkuliahan	Sebagian besar mahasiswa sudah jelas tentang tujuan, cakupan materi, prosedur, cara penugasan dan evaluasi perkuliahan	Sebagian kecil mahasiswa kurang jelas tentang tujuan, cakupan materi, prosedur, cara penugasan dan evaluasi perkuliahan	Semua mahasiswa tidak jelas tentang tujuan, cakupan materi, prosedur, cara penugasan dan evaluasi perkuliahan

### 3. Komponen Evaluasi (CP)

Aspek Penilaian	Persentase
Keluaran pengetahuan terkait tugas	50%
Keaktifan mahasiswa dalam mengikuti awal kuliah	50%
Total	100%



**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PG-PAUD**

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

<b>MATA KULIAH</b>	Pengelolaan PAUD Non Formal				
<b>KODE</b>	K49262	SKS	3	<b>SEMESTER</b>	4
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Syahria Anggita Sakti M.Pd				
<b>BENTUK TUGAS</b>					
Observasi Lapangan					
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Memahami karakteristik warga belajar pada PAUD non formal					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai hal mendasar mengenai berbagai bentuk karakteristik warga belajar PAUD non Formal					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mencari lembaga penyelenggara PAUD non formal</li> <li>2. Menganalisis karakter dan berbagai bentuk konsepsi penyelenggaraan paud non formal</li> </ol>					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observasi</li> <li>2. Laporan paper</li> </ol>					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Obyek Garapan: karakteristik warga belajar dan konsepsi penyelenggaraannya</li> <li>b. Bentuk Luaran: Paper hasil analisis</li> </ol>					
<b>INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN</b>					
1. Keluaran pengetahuan terkait materi					30%
2. Keaktifan mahasiswa dalam diskusi					30%
3. Ketepatan dalam menganalisis filsafat dan dasar kependidikan					40%
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>					
• Observasi					Minggu 3
• Membuat paper analisis jurnal dan presentasi					Minggu 4
<b>LAIN-LAIN</b>					
Bobot penilaian pada tugas ini 10% dari keseluruhan penilaian pada mata kuliah ini. Tugas dikerjakan secara berkelompok, terdapat nilai kelompok dan nilai individu sesuai dengan keaktifan dan tanggungjawab pada tugas.					
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>					
<p>Suyadi. 2014. <i>Manajemen PAUD TP A-KB-TK/RA</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajara</p> <p>Setiadi Susilo. 2016. <i>Pedoman Penyelenggaraan PAUD</i>. Jakarta: Media Pustaka</p> <p>Sudjana, D. 2006. <i>Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah untuk pendidikan Non Formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia</i>. Bandung: PT Remaja Rosda Karya</p> <p>Made Pidarta. 2004. <i>Manajemen Pendidikan Indonesia</i>. Jakarta : Rineka Cipta</p>					



## KRITERIA PENILAIAN

### 1. Skala Penilaian

Skor	Huruf Nilai	Nilai Bobot
85,01 – 100,000	A	4,00
79,01 – 85,00	A-	3,75
74,01 – 79,00	B+	3,25
70,01 – 74,00	B	3,00
65,01 – 70,00	B-	2,75
60,01 - 65,00	C+	2,25
55,01 – 60,00	C	2,00
39,01 -55,00	D	1,00
0,00 – 39,00	E	0,00

### 2. Penjelasan Kriteria Penilaian

ASPEK	Rapuh dan Lengkap Skor (85,01-100,00) Nilai (A)	Lengkap Skor (79,01-85,00) Nilai (A-)	Kurang Lengkap Skor (74,01-79,00) Nilai (B+)	Tidak Lengkap Skor (70,01-74,00) Nilai (B-)	Sangat Tidak Lengkap Skor (65,01 – 70,00) Nilai (C)
<b>Ketajaman presentasi</b>	Semua mahasiswa sangat tajam dalam kegiatan observasi	Semua mahasiswa tajam dalam menganalisis	Sebagian besar mahasiswa baik menganalisis	Sebagian kecil mahasiswa cukup baik menganalisis	Semua mahasiswa kurang baik menganalisis
<b>Kemampuan memberikan solusi</b>	Semua mahasiswa Sangat mumpuni dalam memberikan analisis terkait observasi	Semua mahasiswa mumpuni dalam memberikan analisis	Sebagian besar mahasiswa baik dalam memberikan analisis	Sebagian kecil Mahasiswa cukup baik mumpuni memberikan analisis	Semua mahasiswa kurang mumpuni dalam memberikan analisis

### 3. Komponen Evaluasi (CP)

Aspek Penilaian	Persentase
Keluaran pengetahuan terkait karakteristik dan konsepsi paud	20%
Keaktifan mahasiswa dalam diskusi	20%
Ketepatan dalam kejelasan menganalisis paradigma ilmu kependidikan	30%
Paper hasil analisis jurnal dan artikel	30%
Total	100%



**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PG-PAUD**

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

<b>MATA KULIAH</b>	Pengelolaan PAUD Non Formal				
<b>KODE</b>	K49262	SKS	3	<b>SEMESTER</b>	4
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Syahria Anggita Sakti, M.Pd				
<b>BENTUK TUGAS</b>					
Observasi					
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Membuat perencanaan penyelenggaraan paud non formal dengan menganalisis komponen-komponen yang ada					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
Mahasiswa mampu memahami berbagai komponen yang ada serta penjelasan lebih mendalam.					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
1. Mengumpulkan, mencari materi mengenai komponen-komponen yang ada 2. Membuat laporan hasil observasi					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
a. Mahasiswa mengumpulkan materi mengenai komponen yang ada b. Mahasiswa secara berkelompok membuat laporan hasil observasi lapangan					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
a. Obyek Garapan: Lembaga penyelenggara PAUD non formal b. Bentuk Luaran: Paper hasil diskusi					
<b>INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN</b>					
1. Keaktifan siswa dalam membuat mind map					30%
2. Kekritisn dalam menganalisis teori-teori para ahli pendidikan					30%
3. Ketepatan dalam keluaran materi					20%
4. Kreatifitas dalam menyajikan materi					20%
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>					
• Membuat mind map					Minggu 5
• Presentasi dengan metode Jig Saw dan membuat resume					Minggu 6
<b>LAIN-LAIN</b>					
Bobot penilaian pada tugas ini 10% dari keseluruhan penilaian pada mata kuliah ini. Tugas dikerjakan secara berkelompok. Terdapat nilai kelompok dan nilai individu sesuai dengan keaktifan dan tanggungjawab pada tugas					
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>					
Setiadi Susilo. 2016. <i>Pedoman Penyelenggaraan PAUD</i> . Jakarta: Media Pustaka Sudjana, D. 2006. <i>Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah untuk pendidikan Non Formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia</i> . Bandung: PT Remaja Rosda Karya Made Pidarta. 2004. <i>Manajemen Pendidikan Idonesia</i> . Jakarta : Rineka Cipta					

## KRITERIA PENILAIAN

### 1. Skala Penilaian

Skor	Huruf Nilai	Nilai Bobot
85,01 – 100,000	A	4,00
79,01 – 85,00	A-	3,75
74,01 – 79,00	B+	3,25
0,01 – 74,00	B	3,00
65,01 – 70,00	B-	2,75
60,01 - 65,00	C+	2,25
55,01 – 60,00	C	2,00
39,01 -55,00	D	1,00
0,00 – 39,00	E	0,00

### 2. Penjelasan Kriteria Penilaian

ASPEK	Rapih dan Lengkap Skor (85,01-100,00) Nilai (A)	Lengkap Skor (79,01-85,00) Nilai (A-)	Kurang Lengkap Skor (74,01-79,00) Nilai (B+)	Tidak Lengkap Skor (70,01-74,00) Nilai (B-)	Sangat Tidak Lengkap Skor (65,01 – 70,00) Nilai (C)
<b>Ketajaman presentasi dalam menganalisis memahami berbagai komponen yang ada serta penjelasan lebih mendalam dari para ahli</b>	Semua mahasiswa sangat tajam dalam membandingkan komponen yang ada.	Semua mahasiswa tajam dalam membandingkan pengertian komponen-komponen dalam paud non formal	Sebagian besar mahasiswa cukup tajam dalam membandingkan pengertian yang ada	Sebagian kecil mahasiswa kurang tajam dalam membandingkan pengertian komponen yang ada	Semua mahasiswa tidak tajam dalam membandingkan pengertian pendidikan dari komponen paud non formal
Kemampuan memberikan solusi	Semua mahasiswa Sangat mumpuni dalam memberikan solusi dan jawaban dari materi presentasi	Semua mahasiswa mumpuni dalam memberikan jawaban solusi dan jawaban dari materi presentasi	Sebagian besar mahasiswa mumpuni dalam memberikan solusi dan jawaban dari materi presentasi	Sebagian kecil Mahasiswa memberikan solusi dan jawaban dari materi presentasi \	Semua mahasiswa tidak mumpuni dalam memberikan solusi dan jawaban dari materi presentasi tentang

### 3. Komponen Evaluasi (CP)

Aspek Penilaian	Persentase
Keaktifan	10%
Ketepatan	30%
Kekritisian	20%
Kerjasama	20%
Kreatifitas	20%
<b>Total</b>	<b>100%</b>



<b>UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA</b>					
<b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b>					
<b>PROGRAM STUDI PG-PAUD</b>					
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Pengelolaan PAUD Non Formal				
<b>KODE</b>	K49262	SKS	3	SEMESTER	4
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Syahria Anggita Sakti, M.Pd				
<b>BENTUK TUGAS</b>					
Makalah kelompok					
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Membuat perencanaan dan penyelenggaraan serta evaluasi program paud non formal					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
Mahasiswa mampu mengidentifikasi, merencanakan, menyelenggarakan dan mengevaluasi penyelenggaraan PAUD Non Formal					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi bentuk layanan</li> <li>2. Merencanakan, melaksanakan , dan mengevaluasi</li> <li>3. Penjelasan dalam presentasi</li> </ol>					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa secara kelompok membuat perencanaan hingga tahap evaluasi</li> <li>2. Mahasiswa membuat makalah yang berkaitan dengan topik materi</li> </ol>					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Obyek garapan: berbagai bentuk layanan PAUD non Formal</li> <li>b. Bentuk luaran: makalah presentasi</li> </ol>					
<b>INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN</b>					
a. Kekritisn dalam mengidentifikasi materi yang ada					25%
b. Ketepatan dan keluaran materi					25%
c. Kesesuaian					25%
d. Ketrampilan menulis					25%
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>					
a. Membuat makalah presentasi					Minggu 10
b. Presentasi tiap tiap kelompok					Minggu 11
<b>LAIN-LAIN</b>					
Bobot penilaian pada tugas ini 10% dari keseluruhan penilaian pada mata kuliah ini. Tugas dikerjakan secara berkelompok. Terdapat nilai kelompok dan nilai individu sesuai dengan keaktifan dan tanggungjawab pada tugas					
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>					
Setiadi Susilo. 2016. <i>Pedoman Penyelenggaraan PAUD</i> . Jakarta: Media Pustaka					
Sudjana, D. 2006. <i>Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah untuk pendidikan Non Formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia</i> . Bandung: PT Remaja Rosda Karya					
Made Pidarta. 2004. <i>Manajemen Pendidikan Indonesia</i> . Jakarta : Rineka Cipta					

## KRITERIA PENILAIAN

### 1. Skala Penilaian

Skor	Huruf Nilai	Nilai Bobot
85,01 – 100,00	A	4,00
79,01 – 85,00	A-	3,75
74,01 – 79,00	B+	3,25
69,01 – 74,00	B	3,00
65,01 – 70,00	B-	2,75
60,01 – 65,00	C+	2,25
55,01 – 60,00	C	2,00
49,01 – 55,00	D	1,00
0,00 – 49,00	E	0,00

### 2. Penjelasan Kriteria Penilaian

ASPEK	Rapuh dan Lengkap Skor (85,01-100,00) Nilai (A)	Lengkap Skor (79,01-85,00) Nilai (A-)	Kurang Lengkap Skor (74,01-79,00) Nilai (B+)	Tidak Lengkap Skor (70,01-74,00) Nilai (B-)	Sangat Tidak Lengkap Skor (65,01 – 70,00) Nilai (C)
Ketajaman presentasi dalam mengidentifikasi merencanakan dan mengevaluasi	Semua mahasiswa sangat tajam dalam mengidentifikasi merencanakan dan mengevaluasi	Semua mahasiswa tajam dalam mengidentifikasi merencanakan dan mengevaluasi	Sebagian besar mahasiswa baik dalam mengidentifikasi merencanakan dan mengevaluasi	Sebagian kecil mahasiswa cukup baik mempresentasikan materi	Semua mahasiswa kurang baik mempresentasikan
Kemampuan memberikan solusi menjelaskan mengidentifikasi berbagai layanan paud non formal	Semua mahasiswa Sangat mumpuni dalam memberikan solusi dan jawaban dari materi presentasi	Semua mahasiswa mumpuni dalam memberikan jawaban solusi dan materi presentasi	Sebagian besar mahasiswa Cukup mumpuni dalam memberikan solusi dan jawaban dari materi presentasi	Sebagian kecil Mahasiswa kurang mumpuni dalam memberikan solusi dan jawaban materi presentasi	Semua mahasiswa tidak mumpuni dalam memberikan solusi dan jawaban dari materi presentasi tentang materi presentasi

### 3. Komponen Evaluasi (CP)

Aspek Penilaian	Persentase
1. Kekritisn dalam mengidentifikasi faktor-faktor	20%
2. Ketepatan dan keluaran materi	30%
3. Kesesuaian	30%
4. Ketrampilan menulis makalah	20%
<b>Total</b>	<b>100%</b>







