



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Pengantar Pendidikan	K49101	Mata Kuliah Prodi	2	1	29 Agustus 2018
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		KAPRODI
	<u>Svahria Anggita Sakti, M.Pd</u> 19860922 201805 1 002		Titik Mulat Widyastuti, S.Pd., M.Psi		<u>Novianti Retno Utami, M.Pd</u> NIS. 19881118 201805 2 014
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	S3	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika			
	S7	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan			
	S10	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi			

		yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dibidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	KU7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.
	KK10	Mampu memecahkan permasalahan pembelajaran AUD yang sederhana melalui pendekatan saintifik
	KK12	Menguasai konsep teoritis bidang penelitian pendidikan dan mampu menerapkannya dalam menyelesaikan masalah PAUD.
	KK14	Memiliki kemampuan menerapkan teori pendidikan, sosial dan pedagogis dalam pelatihan peningkatan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan PAUD.
	P1	Menguasai konsep dasar pendidikan anak usia dini sesuai dengan tahap-tahap perkembangan anak baik pada anak-anak normal maupun berkebutuhan khusus.
	P6	. Menguasai konsep dasar beragam tahap perkembangan anak, karakteristik, kebutuhn khusus anak dan pengaruh lingkungan sosial budaya terhadap perkembangan anak
	P11	Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran berdasarkan hasil penelitian
	P12	Mampu menganalisa perkembangan PAUD di masyarakat guna menentukan strategi yang relevan terhadap penyelesaian masalah
	P17	Menguasai dasar-dasar ilmu pendidikan
	CP MK	
	M1	Mahasiswa mengetahui konsep dasar pendidikan dan sejarah terkait pendidikan (S3, KU1)
	M2	Mahasiswa mengetahui landasan dan filosofi pendidikan (S10, KU3)
	M3	Mahasiswa memahami berbagai aliran dan komponen pendidikan (P6, KK12)
	M4	Mahasiswa memahami keterkaitan pendidikan dan kebudayaan (KU1, KK10, S3)
	M5	Mahasiswa memahami sistem pendidikan nasional (P12, KU3)
	M6	Mahasiswa memahami inovasi pendidikan dalam pembangunan (S7,P17, P12,KU5)
	M7	Mahasiswa memahami berbagai permasalahan pendidikan di Indonesia(P11, KK14,KU7)

Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini menyajikan pengetahuan, sikap dan keterampilan dasar di bidang pendidikan melalui pengkajian tentang hakikat manusia dan pandangan terkait pendidikan, pengertian dan unsur pendidikan, aliran pendidikan, landasan pendidikan, komponen dan perkembangan sisdiknas, serta permasalahan pendidikan di Indonesia saat ini.	
Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar pendidikan 2. Sejarah pendidikan 3. Landasan dan filosofi pendidikan 4. Aliran-aliran pendidikan 5. Komponen-komponen pendidikan 6. Pendidikan dan kebudayaan 7. Sistem pendidikan nasional 8. Inovasi pendidikan 9. Pendidikan dan pembangunan 10. Fungsi dan jenis lingkungan pendidikan 11. Refleksi pendidikan di Indonesia 12. Pendidikan sepanjang hayat 	
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mudyahardjo, Redja. (2014). <i>Pengantar Pendidikan</i>. Jakarta: Rajawali Pers 2. Ramayulis (2015). <i>Dasar-Dasar Kependidikan</i>. Jakarta: Kalam Mulia 3. Umar Tirtarahardja dan La Sula. (2000). <i>Pengantar Pendidikan</i>. Jakarta: Rineka Cipta. 4. Tirtarahardja, Umar. (2005). <i>Pengantar Pendidikan</i>. Jakarta: Rineka Cipta 5. Noeng Muhadjir. (1993). <i>Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosial</i>. Yogyakarta: Rake Sarasin. 6. Nursid Sumaatmadja. (2002). <i>Pendidikan Pemanusiaan Manusia Manusiawi</i>. Bandung: Alfabeta. 	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	Microsoft Power Point	LCD & Laptop
Team Teaching		
Mata Kuliah Prasyarat		

Mg Ke	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
1,	Mahasiswa mengetahui tentang tujuan, cakupan materi, prosedur, cara penugasan dan evaluasi	Kontrak belajar, silabus, uraian tugas, pembagian kelompok, undian tugas		Diskusi, kuliah		
2,3	1. Mahasiswa mengetahui konsep dasar dan sejarah terkait pendidikan (P17, S10).	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan pengertian konsep dasar pendidikan • Ketepatan menjelaskan sejarah pendidikan 	<p>Kriteria: Ketepatan pemahaman konsep</p> <p>Bentuk non-test: Resume Perkuliahan, makalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah & Diskusi dalam kelompok kecil [TM:2x(2x50")]. [BT+BM:(1+1)x(2x60")] • Tugas 1: Menyusun ringkasan tentang pandangan pendidikan . [BT+BM:(1+1)x(2x60")] 	Mudyahardjo, Redja. (2014). Pengantar Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers. Tirtarahardja, Umar. (2005). Pengantar Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta	10

4,5	2. Mahasiswa memahami landasan dan filosofi pendidikan. (P6,KU1)	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan landasan pendidikan • Ketepatan menjelaskan filosofi dalam pendidikan 	<p>Kriteria: Ketepatan pemahaman teori.</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resume Perkuliahan, kuis 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah [TM:2x(2x50'')] • Tugas 2: Menyusun ringkasan perkuliahan filosofi pendidikan [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] • Tugas 3: Meresume tentang landasan pendidikan sebagai sebuah sistem. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Pendidikan • Tujuan dan Proses Pendidikan • Unsur Pendidikan Tirtarahardja, Umar. (2005). <i>Pengantar Pendidikan</i>. Jakarta: Rineka Cipta • Noeng Muhadjir. (1993). Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosial. Yogyakarta: Rake Sarasin. 	10
6,7	3. Mahasiswa memahami berbagai aliran-aliran dalam pendidikan (P6, KK12)	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan pemahaman mengenai berbagai aliran dalam pendidikan. 	<p>Kriteria: Ketepatan pemahaman konsep.</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah. • Presentasi • Keaktifan diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah & Presentasi [TM:1x(2x50'')] • Tugas 4: Membuat makalah mengenai berbagai aliran pendidikan [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] • Kuliah & Presentasi [TM:1x(2x50'')] 	Berbagai aliran pendidikan (klasik dan aliran baru) Mudyahardjo, Redja. (2014). <i>Pengantar Pendidikan</i> . Jakarta: Rajawali Pers	20

8,9	4. Mahasiswa memahami komponen-komponen dalam pendidikan (P17, KU7).	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan pemahaman berbagai komponen pendidikan 	<p>Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian pemahaman teori.</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Keaktifan diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah & Diskusi dalam kelompok kecil [TM:1x(2x50'')] • Kuliah & Diskusi dalam kelompok kecil [TM:1x(2x50'')] 	<p>Landasan Pendidikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Filososfis • Historis • Psikologis • Sosial • Religius <p>Tirtarahardja, Umar. (2005). <i>Pengantar Pendidikan</i>. Jakarta: Rineka Cipta</p>	20
10	5. Mahasiswa memahami keterkaitan pendidikan dan kebudayaan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan pemahaman mengenai keterkaitan pendidikan dan kebudayaan 	<p>Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian pemahaman konsep.</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Keaktifan diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah & Diskusi dalam kelompok kecil [TM:1x(2x50'')] • Kuliah & Diskusi dalam kelompok kecil [TM:1x(2x50'')] • Tugas 7: Membuat makalah. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	<p>Pemahaman terkait komponen yang ada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik • Peserta didik • Media Pembelajaran • Kurikulum <p>Tirtarahardja, Umar. (2005). <i>Pengantar Pendidikan</i>. Jakarta: Rineka Cipta</p>	20

					Noeng Muhadjir. (1993). Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosial. Yogyakarta: Rake	
11,12	6. Mahasiswa memahami Sisidiknas dan Inovasi Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan pemahaman dan mengetahui terkait sistem pendidikan yang ada di Indonesia saat ini 	<p>Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian pemahaman konsep.</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah. • Presentasi • Keaktifan diskusi 	<p>Kuliah & diskusi (tm:2x(2x50))</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 5 menganalisis sistem pendidikan di Indonesia terkait dengan dunia PAUD 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sistem pendidikan nasional • Landasan yuridis sisdiknas • Kurikulum 4. Mudyahardjo, Redja. (2014). <i>Pengantar Pendidikan</i>. Jakarta: Rajawali Pers 	10
13,13, 15	7. Memahami permasalahan pendidikan yang dihadapi di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan pemahaman dan mengetahui kondisi pendidikan yang ada di Indonesia saat ini 	<p>Ketepatan dalam penguasaan bentuk non tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Kerja kelompok • Kejelasan dalam presentasi. 	<p>Kuliah & diskusi (tm:(2x50))</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 6 • menganalisis permasalahan dan bagaimana pemecahan tentang hambatan dalam dunia pendidikan di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Permasalahan-permasalahan pendidikan • Desentralisasi Pendidikan • Pendidikan Seumur Hidup Mudyahardjo, Redja. (2014). <i>Pengantar Pendidikan</i>. 	10

					Jakarta: Rajawali Pers Tirtarahardja, Umar. (2005). <i>Pengantar Pendidikan.</i> Jakarta: Rineka Cipta	
16	Evaluasi Akhir Semester					

Catatan:

TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri, RMK: Rumpun Mata Kuliah.

