

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH PENGEMBANGAN FISIK & MOTORIK ANAK USIA DINI



Dosen Pengampu :
Syahria Anggita Sakti, M.Pd
NIS. 19860922 201805 1 002

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
T.A. 2019/2020

**USULAN
DOSEN PENERIMA STIMULAN
PENULISAN RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Novian Retno Utami, M.Pd
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Guru, Pendidikan
Anak Usia Dini

Menerangkan bahwa dosen tetap Universitas PGRI Yogyakarta yaitu :

Nama : Syahria Anggita Sakti, M.Pd
Pengampu Matakuliah : Pengembangan Fisik & Motorik Anak Usia Dini

Diusulkan untuk menulis Rencana Pembelajaran Semester matakuliah tersebut diatas dan menerima dana stimulan penulisan Rencana Pembelajaran Semester.

Yogyakarta, 10 Februari 2020
Kaprodi PG-PAUD

Novianti Retno Utami, S.Pd.,M.Pd
NIS.19881118201805 2 014

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul RPS : Pengantar Pendidikan
2. Pelaksana
 - a. Nama Lengkap : Syahria Anggita Sakti, M.Pd
 - b. Jenis Kelamin : Laki-Laki
 - c. Pangkat/Golongan : Staf Pengajar
 - d. NIP/NIS : **19860922 201805 1 002**
 - e. Program Studi/Fakultas : Pendidikan PG-PAUD/Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 - f. Alamat Kampus : Jl. PGRI II Sonosewu No. 117 Sonosewu
Yogyakarta. Telp. (0274) 376808)
 - g. Telp/HP/Email : 081542949991/anggitosakti86@gmail.com
3. Pembiayaan
 - a. Sumber Dana : P3AI-PSB UPY
 - b. Jumlah Biaya : Rp.500.000,-

Mengetahui Kaprodi PG_PAUD

Yogyakarta, 10 Februari 2020
Dosen Pengampu

Novianti Retno Utami, M.Pd
NIS. 198811181118201805 2 014

Syahria Anggita Sakti, M.Pd
NIS. 19960922 201805 1 002



NAMA PT : UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
 FAKULTAS : FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PRODI : PG-PAUD

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah :	Kode	Rumpun MK	Bobot (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Pengembangan Fisik & Motorik Anak Usia Dini	K49233		3	4	2 Februari 2020
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka Prodi
	Syahria Anggita Sakti, M.Pd		Titik Mulat Widyastuti, M.Si		Novianti Retno Utami, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI		(P= Pengetahuan) 1. Menguasai konsep dasar beragam tahap perkembangan anak, karakteristik, kebutuhn khusus anak dan pengaruh lingkungan sosial budaya terhadap perkembangan anak sehingga mampu menggunakan pengetahuan untuk menerapkan proses pembelajaran yang bermakna bagi anak usia dini. 2. Memahami dasar-dasar dan proses asesmen tumbuh kembang anak untuk melakukan intervensi dini. 3. Menguasai dasar-dasar psikologi perkembangan anak (KK=Ketrampilan Khusus) 4. Mampu mengembangkan pembelajaran Kreatif dan menggunakan media berbasis kearifan lokal sesuai dengan Developmentaly Apropriate Practice (DAP) 5. Mampu memecahkan permasalahan pembelajaran AUD yang sederhana melalui pendekatan saintifik (KU= Ketrampilan Umum) 6. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan		
	P.06				
	P.08				
	P.16				
	KK.02				
	KK.10				
KU.01					

	KU.09 S.03 S.07 S.10	<p>nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.</p> <p>7. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri</p> <p>(S) =Sikap</p> <p>8. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradapan berdasarkan Pancasila</p> <p>9. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan Agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.</p>
	CPL-MK	
	M1 M2 M3 M4	<p>1. Mahasiswa mampu meningkatkan pemahaman dan keterampilan mahasiswa dalam pengembangan fisik dan motorik anak usia dini. . (KK.02, P.06)</p> <p>2. Mahasiswa mampu menguasai penggunaan media dan sumber belajar berbasis IPTEK, menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam memecahkan permasalahan perkembangan fisik dan motorik anak usia dini . P.08, KK.02)</p> <p>3. Mahasiswa diharapkan memiliki keterampilan dalam mengelola pembelajaran secara mandiri (KK.10, S.03, KU.09).</p> <p>4. Mahasiswa mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung dan menghambat proses penyelenggaraan PAUD Non Formal. (S.03,KU.09, KK.10)</p>
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah teori dan praktek. Mata kuliah ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan mahasiswa dalam pengembangan fisik dan motorik anak usia dini. Selain itu mahasiswa diharapkan mampu menguasai penggunaan media dan sumber belajar berbasis IPTEK, menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam memecahkan permasalahan perkembangan fisik dan motorik anak usia dini. Mahasiswa juga diharapkan memiliki keterampilan dalam mengelola pembelajaran secara mandiri. Capaian mata kuliah ini akan dinilai menggunakan penilaian tugas, UTS, dan UAS.	
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi, hakikat perkembangan motorik anak, prinsip-prinsip perkembangan, faktor yang mempengaruhi perkembangan fisik, tujuan dan fungsi program pengembangan, peran guru dalam pengembangan fisik motorik 2. Perkembangan Fisik motorik anak usia dini (Pertumbuhan fisik, Perkembangan motorik kasar, Perkembangan motorik halus) 3. Perkembangan motorik anak usia dini (Anak usia 0 – 8 bulan, 8 – 18 bulan, 18 – 36 bulan, 3 – 4 tahun, 5 – 6 tahun) 	

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Tahapan perkembangan karya anak (Tahap sensorimotor, Tahap meronce, Tahap menggunting, Tahapan karya seni anak, Tahap bermain balok, Tahap menulis, Tahap bermain peran) 5. Praktek Senam ritmik untuk anak usia dini (Bentuk gerak dasar, Kombinasi gerak dasar Unsure-unsur senam kesegaran jasmani) 6. Media, bentuk dan jenis pengembangan pembelajaran fisik motorik 7. Praktek Outbound anak usia dini, Senam ritmik, Brain gym untuk AUD, Kegiatan sensory integration. 8. Praktek permainan kreatif untuk anak usia dini 9. Mendesain model pembelajaran Fisik Motorik pada AUD berdasarkan usia(0 – 2 tahun, 2 – 4 tahun, 4 – 6 tahun) 10. Simulasi pembelajaran kelas perkembangan fisik motorik anak (0 – 2 tahun, 2 – 4 tahun, 4 – 6 tahun)
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yanuar Kiram. (2019). Belajar Keterampilan Motorik. Jakarta : Prenada Media 2. Samsudin. (2008). Pembelajaran Motorik Di TK. Jakarta : Litera 3. Agus Mahendra. (2006). <i>Perkembangan dan Belajar Motorik</i>. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka. 4. Bambang Sujiono, dkk. (2007). <i>Metode Pengembangan Fisik</i>. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka. 5. Elizabeth B. Hurlock. (1978). <i>Child Development</i>. USA: Mc Graw-Hill. 6. Elizabeth B. Hurlock. (1980). <i>Development Psycology</i>. USA: Mc Graw-Hill. 7. John W. Santrock. (1995). <i>Life Span Development (1&2 Edition)</i>. USA: Wm. C. Brown Communication, Inc. 8. Depdiknas. (2015). <i>Standar Kompetensi PAUD</i> 9. Deprtemen pendidikan, pemuda, dan olahraga. (2012). <i>Metode Pengembangan Motorik Anak Balita</i>. 10. Republik Indonesia (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 137 Tahun 2014 tentang Standar PAUD Nasional <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Sujiono,B. (2005). Metode Pengembangan Fisik. Jakarta:UT 2.Sumantri. (2005). Model Pengembangan Ketrampilan Motorik AUD. Jakarta: DEPDIKNAS 3.Muarifah, Nurkhasanah. (in press). Identifikasi Motorik Halus Anak Usia Dini. Jurnal Early Childhood Education and Care Vol.2 (1) 2019

Media Pembelajaran	Perangkat Lunak: Perangkat Keras:
	Ms. Work, Powerpoint, Google Classroom, Viva Video, LCD, Leptop dan Speaker
Tim teaching	-
Mata Kuliah Syarat	-

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER

Mg ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran(pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mengetahui dan mampu menjelaskan tentang tujuan, cakupan materi, prosedur, cara penugasan dan evaluasi (KU01, KU09, P01, KU 01)	Kontrak dan orientasi perkuliahan: membahas tujuan, materi, strategi, sumber, dan evaluasi, tugas pada perkuliahan	Keaktifan mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan.	Ceramah, Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> RPS Media visual buku referensi yang akan digunakan 	5%
2	Mahasiswa diharapkan mampu: 1. Menumbuhkan pemikiran logis, kritis, sistematis tentang konsep perkembangan motorik AUD dan tahapan perkembangan motorik AUD 2. Menjelaskan pengertian, prinsip-prinsip pengembangan motorik AUD, faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan motorik AUD 3. Memahami tahapan perkembangan motorik AUD secara umum, tahapan perkembangan motorik kasar, tahapan perkembangan motorik halus [P01, P09, KK01]	1. Mahasiswa aktif dalam pembelajaran 2. Mahasiswa mampu menjelaskan kembali materi tentang konsep perkembangan motorik AUD	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Keluasan pengetahuan Keaktifan Ketepatan dalam kejelasan Bentuk: <ul style="list-style-type: none"> Kuis Paper hasil analisis jurnal dan artikel 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi, <i>Discovery Learning</i> [TM: ((1x15"] Tugas Individu: Membuat paper analisis jurnal terkait ilmu perkembangan anak usia dini. [BT + BM: (1x1)X(2x60")] 	Kedudukan ilmu perkembangan anak [Santrock.2011] hal. 1 s.d 1 Perkembangan dan Belajar Motorik. Agus MAhendra (hal 3-30) Elizabeth B. Hurlock. (1978). Child Development. USA: Mc Graw-Hill.	10%
3,4	Selama dan setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa aktif dalam pembelajaran 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Keaktifan 	<ul style="list-style-type: none"> Discovery Learning Eksporisori 	Materi tentang perkembangan motorik kasar AUD yang	

	<p>mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menumbuhkan pemikiran logis, kritis, sistimatis tentang karakteristik gerak AUD 2. Mengidentifikasi karakteristik keterampilan koordinasi gerak 3. Menjelaskan keterampilan lokomotor 4. Menjelaskan keterampilan non lokomotor 5. Menjelaskan keterampilan manipulatif <p>[P13, KK1, KU01]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendeskripsikan tentang konsep perkembangan motorik kasar AUD 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan • Kekritisian • Kerjasama • Kreatifitas <p>Bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mind Map • Paper hasil diskusi 	<p>[TM: 2x(2x50")]</p>	<p>meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Karakteristik keterampilan koordinasi gerak b. keterampilan lokomotor c. keterampilan non lokomotor d. keterampilan manipulatif <p>Waktu: TM = 3 x 50" (150") BT = 3 x 50" (150") BM = 3 x 60" (180")</p>	<p>10%</p>
<p>5,6</p>	<p>Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menumbuhkan pemikiran logis, kritis, sistimatis tentang perkembangan motorik halus anak 2. Mengidentifikasi ciri-ciri kematangan motorik halus anak <p>Menjelaskan keterampilan gerakan motorik halus</p> <p>(P16, KK12, KU 01)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat menganalisa dan mengidentifikasi kematangan motorik halus anak • Mahasiswa mampu mendeskripsikan keterampilan gerakan motorik halus 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kekritisian • Ketepatan <p>Bentuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok 2. Mahasiswa mengkaji dan mendiskusikan film tentang perkembangan motorik halus anak <p>Mahasiswa mengkaji keterampilan gerakan motorik halus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Discovery Learning</i> Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok • Mahasiswa mengkaji dan mendiskusikan film tentang perkembangan motorik halus anak <p>Mahasiswa mengkaji keterampilan gerakan motorik halus</p> <p>[BT + BM: (1 + 1)X(2X60")]</p>		

7	Evaluasi Tengah Semester/mit semester				15%
8,9	<p>Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menumbuhkan pemikiran logis, kritis, sistimatis tentang pengalaman dan ingatan 2. Menjelaskan tentang neurosains 3. Menjelaskan hubungan pengalaman dan ingatan terhadap perkembangan kemampuan motorik anak <p>[P01, KK01]</p>	<p>-Mahasiswa dapat menemukan jurnal yang relevan dengan topik neurains</p> <p>-Mahasiswa dapat menjelaskan tentang neurosains sesuai hasil kajian</p>	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan • Kekritisan <p>Bentuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mencari jurnal relevan dengan neurosains 2. Mahasiswa melakukan revies terhadap jurnal tersebut <p>Mahasiswa mendiskusikan hasil review jurnal di kelas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Project Based Learning</i>, diskusi. [TM: 2x(2X50")] • Tugas. [BT + BM: (1 + 1)x(2x60:)] 	10%
10,11	<p>Selama dan setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademis 2. Menggunakan kegiatan <i>braingym</i> untuk menstimulasi motorik anak secara seimbang 3. Menjelaskan apa, bagaimana, dan kapan <i>braingym</i> diterapkan <p>[P01, KK01]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mengikuti gerakan <i>braingym</i> sesuai tutorial 2. Mahasiswa menyampaikan pendapat dan menjelaskan tentang apa, bagaimana, dan kapan <i>braingym</i> diterapkan 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mencoba melakukan <i>braingym</i> mengikuti tutorial dan musik di video 2. Mahasiswa berdiskusi tentang apa, bagaimana, dan kapan <i>braingym</i> diterapkan untuk stimulasi perkembangan anak 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi dan diskusi [TM: 2X(2X50")] 	10%
12,13	Selama dan setelah mengikuti	1. Mahasiswa mengkaji isi	Kriteria:	Materi awal pengantar	10

	<p>perkuliahan ini diharapkan mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan sikap religius 2. Mengidentifikasi standar capaian minimal perkembangan fisik dan motorik anak usia dini sesuai permendikbud No. 137 Tahun 2014 pada setiap kelompok usia anak 3. Menggunakan acuan dan pedoman yang disediakan untuk menyusun rencana kegiatan dan instrumen penilaian motorik anak <p style="text-align: center;">[P01, KK01]</p>	<p>STPPA, KI-KD, dan pendekatan saintifik</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mahasiswa mempelajari langkah-langkah menyiapkan praktikum 3. Menyiapkan praktikum sesuai kelompok usia 4. Mencari jurnal relevan yang mendukung metode dan kegiatan yang digunakan 5. Konsultasi perangkat praktikum 	<ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan individu • Keterampilan komunikasi <p>Bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan observasi • Presentasi Kelompok 	<p>praktikum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. STPPA dalam permendikbud No.137 Tahun 2014 2. KI-KD dalam Kurikulum 2013 PAUD 3. Pendekatan Saintifik dalam kurikulum 2013 PAUD 4. Metode Pembelajaran di PAUD 5. Langkah menyiapkan praktikum (menyusun rencana program kegiatan, instrumen penilaian, alat dan sumber belajar) <p>Waktu: TM = 6 x 50'' (300'') BT = 6 x 50'' (300'') BM = 6 x 60' (360'')</p>		
14,15	<p>Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas tugas praktikum yang dilaksanakan 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab dalam melaksanakan praktik rencana kegiatan pengembangan motorik AUD <p style="text-align: center;">[KK12, KU1, P01]</p>	<p>-Mahasiswa dapat memecahkan masalah yang dihadapi</p> <p>-Mahasiswa dapat mempraktikkan rencana kegiatan pengembangan motorik AUD</p>	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan • Kekritisian • Kesesuaian • Kerjasama • Kreatifitas <p>Bentuk: Praktikum kegiatan pengembangan motorik AUD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Kelompok • Tugas Individu membuat paper hasil diskusi. • Presentasi kelompok <p style="text-align: center;">[BT + BM: (1 + 1)x(2x50)]</p>		10%
16	Evaluasi Akhir Semester 20% (Ujian Akhir Semesteer)					

Catatan:

- (1). TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri, RMK: Rumpun Mata Kuliah
- (2) [TM: 2X(2X50")] dibaca : kuliah tatap muka 2 X (minggu) X2 sks x50 Menit = 200 menit 93,33 jam);
- (3) [BT + BM: (2 + 2)X(2X60")] dibaca: Belajar terstruktur 2 Kali (minggu) dan Belajar Mandiri 2 kali (minggu)x2 sks x 60 menit=480 menit (8 jam).
- (4) Mahasiswa mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikannya [C2, A2]: unjukkan bahwa sub – CMPK ini mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 2 (kemampuan merancang) dan afeksi level 2 (kemampuan merespon dalam diskusi);
- (5) Penulisan Daftar Pustaka disarankan menggunakan salah satu standar/style penulisan pustaka internasional, dalam contoh ini menggunakan style APA
- (6) RPS: Rencana Pembelajaran Semester, RMK: Rumpun Mata Kuliah, Prodi: Program Studi.



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PG-PAUD

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Pengembangan Fisik dan Motorik Anak Usia Dini				
KODE	K49233	SKS	3	SEMESTER	4
DOSEN PENGAMPU	Syahria Anggita Sakti, M.Pd				
BENTUK TUGAS					
Kajian Literatur					
JUDUL TUGAS					
Mencari Buku Referensi Bahan Kuliah, mencari jurnal internasional di https://doaj.org http://journals.plos.org					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa mampu menjelaskan tentang tujuan, cakupan materi, prosedur, cara penugasan dan evaluasi perkuliahan					
DESKRIPSI TUGAS					
Mahasiswa mencari buku-buku referensi yang dibutuhkan mengerjakan tugas –tugas perkuliahan					
METODE Pengerjaan Tugas					
Mahasiswa membaca buku-buku yang berkaitan dengan perkuliahan , mencari jurnal-jurnal yang berkaitan dengan tugas					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
Bentuk Luaran: tersediaanya buku-buku literatur perkuliahan, jurnal nasional					
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN					
1. Keluaran pengetahuan terkait dengan tugas				50%	
2. Keaktifan mahasiswa dalam mengikuti awal perkuliahan				50%	
JADWAL PELAKSANAAN					
• Mencari buku-buku referensi di perpustakaan, jurnal-jurnal				Minggu 2	
LAIN-LAIN					
Bobot penilaian pada tugas ini 5% dari keseluruhan penilaian pada mata kuliah ini. Tugas mencari buku-buku referensi dan jurnal international, keaktifan dan tanggungjawab pada tugas.					
DAFTAR RUJUKAN					
Buku-buku yang berkaitan dengan tugas yaitu Buku Pengembangan fisik dan motoric AUD dari berbagai karangan					

KRITERIA PENILAIAN

1. Skala Penilaian

Skor	Huruf Nilai	Nilai Bobot
85,01 – 100,00	A	4,00
79,01 – 85,00	A-	3,75
74,01 – 79,00	B+	3,25
70,01 – 74,00	B	3,00
65,01 – 70,00	B-	2,75
60,01 - 65,00	C+	2,25
55,01 – 60,00	C	2,00
39,01 -55,00	D	1,00
0,00 – 39,00	E	0,00

2. Penjelasan Kriteria Penilaian

ASPEK	Rapih dan Lengkap Skor (85,01-100,00) Nilai (A)	Lengkap Skor (79,01-85,00) Nilai (A-)	Kurang Lengkap Skor (74,01-79,00) Nilai (B+)	Tidak Lengkap Skor (70,01-74,00) Nilai (B-)	Sangat Tidak Lengkap Skor (65,01 – 70,00) Nilai (C)
Kemampuan penyerapan materi kuliah	Semua mahasiswa sangat jelas tentang tujuan, cakupan materi, prosedur, cara penugasan dan evaluasi perkuliahan	Semua mahasiswa jelas sekali tentang tujuan, cakupan materi, prosedur, cara penugasan dan evaluasi perkuliahan	Sebagian besar mahasiswa sudah jelas tentang tujuan, cakupan materi, prosedur, cara penugasan dan evaluasi perkuliahan	Sebagian kecil mahasiswa kurang jelas tentang tujuan, cakupan materi, prosedur, cara penugasan dan evaluasi perkuliahan	Semua mahasiswa tidak jelas tentang tujuan, cakupan materi, prosedur, cara penugasan dan evaluasi perkuliahan

3. Komponen Evaluasi (CP)

Aspek Penilaian	Persentase
Keluaran pengetahuan terkait tugas	50%
Keaktifan mahasiswa dalam mengikuti awal kuliah	50%
Total	100%



**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PG-PAUD**

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Pengembangan Fisik dan Motorik Anak Usia Dini				
KODE	K49233	SKS	3	SEMESTER	4
DOSEN PENGAMPU	Titik Mulat Widyastuti, S.Pd.,M.Si				
BENTUK TUGAS					
Observasi Lapangan					
JUDUL TUGAS					
Mengidentifikasi motoric halus dan kasar					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan motorik halus dan kasar					
DESKRIPSI TUGAS					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa melakukan observasi langsung di lembaga 2. Menganalisis dan mengidentifikasi kegiatan peserta didik 					
METODE Pengerjaan Tugas					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mencari lembaga penyelenggara kegiatan paud 2. Mahasiswa menganalisis dan menuangkan dalam paper 					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
<ol style="list-style-type: none"> a. Obyek Garapan: motorik halus dan kasar b. Bentuk Luaran: Paper hasil analisis 					
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN					
1. Keluaran pengetahuan terkait materi					30%
2. Keaktifan mahasiswa dalam diskusi					30%
3. Ketepatan dalam menganalisis filsafat dan dasar kependidikan					40%
JADWAL PELAKSANAAN					
• Mencari lembaga dan kegiatan observasi					Minggu 4
• Membuat paper analisis jurnal dan presentasi					Minggu 5
LAIN-LAIN					
Bobot penilaian pada tugas ini 10% dari keseluruhan penilaian pada mata kuliah ini. Tugas dikerjakan secara berkelompok, terdapat nilai kelompok dan nilai individu sesuai dengan keaktifan dan tanggungjawab pada tugas.					
DAFTAR RUJUKAN					
<p>Yanuar Kiram. (2019). Belajar Keterampilan Motorik. Jakarta : Prenada Media</p> <p>Samsudin. (2008). Pembelajaran Motorik Di TK. Jakarta : Litera</p> <p>Agus Mahendra. (2006). Perkembangan dan Belajar Motorik. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka.</p> <p>Bambang Sujiono, dkk. (2007). Metode Pengembangan Fisik. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.</p>					

KRITERIA PENILAIAN

1. Skala Penilaian

Skor	Huruf Nilai	Nilai Bobot
85,01 – 100,000	A	4,00
79,01 – 85,00	A-	3,75
74,01 – 79,00	B+	3,25
70,01 – 74,00	B	3,00
65,01 – 70,00	B-	2,75
60,01 - 65,00	C+	2,25
55,01 – 60,00	C	2,00
39,01 -55,00	D	1,00
0,00 – 39,00	E	0,00

2. Penjelasan Kriteria Penilaian

ASPEK	Rapih dan Lengkap Skor (85,01-100,00) Nilai (A)	Lengkap Skor (79,01-85,00) Nilai (A-)	Kurang Lengkap Skor (74,01-79,00) Nilai (B+)	Tidak Lengkap Skor (70,01-74,00) Nilai (B-)	Sangat Tidak Lengkap Skor (65,01 – 70,00) Nilai (C)
Ketajaman presentasi	Semua mahasiswa sangat tajam dalam menganalisis sumber belajar(buku-buku) dan jurnal	Semua mahasiswa tajam dalam menganalisis Jurnal terkait dasar dan filsafat kependidikan	Sebagian besar mahasiswa baik menganalisis Jurnal	Sebagian kecil mahasiswa cukup baik menganalisis Jurnal	Semua mahasiswa kurang baik menganalisis Jurnal
Kemampuan memberikan solusi	Semua mahasiswa Sangat mumpuni dalam memberikan solusi dan jawaban dari materi menganalisis Jurnal l terkait dasar dan filsafat kependidikan	Semua mahasiswa mumpuni dalam memberikan jawaban solusi dan jawaban dari materi menganalisis Jurnal International terkait dasar dan filsafat kependidikan	Sebagian besar mahasiswa baik dalam memberikan solusi dan jawaban dari materi presentasi menganalisis Jurnal terkait dasar dan filsafat kependidikan	Sebagian kecil Mahasiswa cukup baik mumpuni memberikan solusi dan jawaban dari materi presentasi tentang menganalisis Jurnal terkait dasar dan filsafat kependidikan	Semua mahasiswa kurang mumpuni dalam memberikan solusi dan jawaban dari materi presentasi tentang menganalisis Jurnal terkait dasar dan filsafat kependidikan

3. Komponen Evaluasi (CP)

Aspek Penilaian	Persentase
Keluaran pengetahuan terkait dasar dan filsafat kependidikan	20%
Keaktifan mahasiswa dalam diskusi	20%
Ketepatan dalam kejelasan menganalisis paradigma ilmu kependidikan	30%
Paper hasil analisis jorna dan artikel	30%
Total	100%



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PG-PAUD

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Pengembangan Fisik dan Motorik AUD				
KODE	K49233	SKS	3	SEMESTER	4
DOSEN PENGAMPU	Syahria Anggita Sakti, M.Pd				
BENTUK TUGAS					
Observasi					
JUDUL TUGAS					
Mendesain bentuk pembelajaran					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa mampu memahami serta mendesain bentuk pembelajaran untuk jenjang usia					
DESKRIPSI TUGAS					
<ol style="list-style-type: none">1. Mengumpulkan, mencari materi serta mendesain jenis pembelajaran2. Mempraktekan di lembaga penyelenggara3. Membuat presentasi kelompok					
METODE Pengerjaan Tugas					
<ol style="list-style-type: none">a. Mahasiswa mengumpulkan materi dan mendesain berbagai bentuk pembelajaran untuk masing-masing rentang usiab. Mahasiswa secara berkelompok mempraktekan jenis pembelajaranc. Mahasiswa membuat presentasi kelompok					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
<ol style="list-style-type: none">a. Obyek Garapan: Membuat desain pembelajaranb. Bentuk Luaran: Desain berbagai jenis model pembelajaran					
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN					
1. Keaktifan siswa					30%
2. Kegiatan praktek					30%
3. Ketepatan dalam keluaran materi					20%
4. Kreatifitas dalam menyajikan materi					20%
JADWAL PELAKSANAAN					
• Membuat dan mengumpulkan berbagai kajian					Minggu 4
• Kegiatan praktek					Minggu 5
LAIN-LAIN					
Bobot penilaian pada tugas ini 10% dari keseluruhan penilaian pada mata kuliah ini. Tugas dikerjakan secara berkelompok. Terdapat nilai kelompok dan nilai individu sesuai dengan keaktifan dan tanggungjawab pada tugas					
DAFTAR RUJUKAN					
Yanuar Kiram. (2019). Belajar Keterampilan Motorik. Jakarta : Prenada Media					
Samsudin. (2008). Pembelajaran Motorik Di TK. Jakarta : Litera					
Agus Mahendra. (2006). Perkembangan dan Belajar Motorik. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka					

KRITERIA PENILAIAN

1. Skala Penilaian

Skor	Huruf Nilai	Nilai Bobot
85,01 – 100,000	A	4,00
79,01 – 85,00	A-	3,75
74,01 – 79,00	B+	3,25
0,01 – 74,00	B	3,00
65,01 – 70,00	B-	2,75
60,01 - 65,00	C+	2,25
55,01 – 60,00	C	2,00
39,01 -55,00	D	1,00
0,00 – 39,00	E	0,00

2. Penjelasan Kriteria Penilaian

ASPEK	Rapih dan Lengkap Skor (85,01-100,00) Nilai (A)	Lengkap Skor (79,01-85,00) Nilai (A-)	Kurang Lengkap Skor (74,01-79,00) Nilai (B+)	Tidak Lengkap Skor (70,01-74,00) Nilai (B-)	Sangat Tidak Lengkap Skor (65,01 – 70,00) Nilai (C)
Ketajaman presentasi dalam menganalisis memahami berbagai model pembelajaran dari para ahli	Semua mahasiswa sangat tajam dalam mendesain berbagai bentuk pembelajaran untuk masing-masing rentang usia .	Semua mahasiswa tajam dalam mendesain berbagai bentuk pembelajaran untuk masing-masing rentang usia	Sebagian besar mahasiswa cukup dalam mendesain berbagai bentuk pembelajaran untuk masing-masing rentang usia	Sebagian kecil mahasiswa kurang tajam dalam mendesain berbagai bentuk pembelajaran untuk masing-masing rentang usia	Semua mahasiswa tidak tajam dalam mendesain berbagai bentuk pembelajaran untuk masing-masing rentang usia
Kemampuan memberikan solusi	Semua mahasiswa Sangat mumpuni dalam mendesain berbagai bentuk pembelajaran untuk masing-masing rentang usia	Semua mahasiswa mumpuni dalam mendesain berbagai bentuk pembelajaran untuk masing-masing rentang usia	Sebagian besar mahasiswa mumpuni dalam mendesain berbagai bentuk pembelajaran untuk masing-masing rentang usia	Sebagian kecil Mahasiswa mendesain berbagai bentuk pembelajaran untuk masing-masing rentang usia	Semua mahasiswa tidak mumpuni dalam mendesain berbagai bentuk pembelajaran untuk masing-masing rentang usia

3. Komponen Evaluasi (CP)

Aspek Penilaian	Persentase
Keaktifan	10%
Ketepatan	30%
Kekritisian	20%
Kerjasama	20%
Kreatifitas	20%
Total	100%

UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA					
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN					
PROGRAM STUDI PG-PAUD					
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Pengembangan Fisik dan Motorik AUD				
KODE	K49233	SKS	3	SEMESTER	4
DOSEN PENGAMPU	Syahria Anggita Sakti, M.Pd				
BENTUK TUGAS					
Tugas Individu					
JUDUL TUGAS					
Membuat makalah terkait peningkatan fisik motorik anak pada tiap kelompok umur					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis intervensi untuk AUD					
DESKRIPSI TUGAS					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi berbagai teori 2. Membuat makalah 3. Penjelasan dalam presentasi 					
METODE Pengerjaan Tugas					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa secara individu menganalisis buku terkait berbagai teori dan pendekatan untuk meningkatkan kemampuan fisik dan motorik AUD 2. Mahasiswa membuat makalah yang berkaitan dengan topik materi 					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
<ol style="list-style-type: none"> a. Obyek garapan: berbagai pendekatan untuk meningkatkan kemampuan fisik dan motorik AUD b. Bentuk luaran: makalah presentasi 					
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN					
a. Kekritisn dalam mengidentifikasi materi yang ada					25%
b. Ketepatan dan keluaran materi					25%
c. Kesesuaian					25%
d. Ketrampilan menulis					25%
JADWAL PELAKSANAAN					
a. Membuat makalah presentasi					Minggu 6
b. Presentasi tiap tiap kelompok					Minggu 7
LAIN-LAIN					
Bobot penilaian pada tugas ini 10% dari keseluruhan penilaian pada mata kuliah ini. Tugas dikerjakan secara berkelompok. Terdapat nilai kelompok dan nilai individu sesuai dengan keaktifan dan tanggungjawab pada tugas					
DAFTAR RUJUKAN					
<p>Yanuar Kiram. (2019). Belajar Keterampilan Motorik. Jakarta : Prenada Media</p> <p>Samsudin. (2008). Pembelajaran Motorik Di TK. Jakarta : Litera</p> <p>Agus Mahendra. (2006). Perkembangan dan Belajar Motorik. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka.</p> <p>Bambang Sujiono, dkk. (2007). Metode Pengembangan Fisik. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka</p>					

KRITERIA PENILAIAN

1. Skala Penilaian

Skor	Huruf Nilai	Nilai Bobot
85,01 – 100,00	A	4,00
79,01 – 85,00	A-	3,75
74,01 – 79,00	B+	3,25
69,01 – 74,00	B	3,00
65,01 – 70,00	B-	2,75
60,01 – 65,00	C+	2,25
55,01 – 60,00	C	2,00
49,01 – 55,00	D	1,00
0,00 – 49,00	E	0,00

2. Penjelasan Kriteria Penilaian

ASPEK	Rapah dan Lengkap Skor (85,01-100,00) Nilai (A)	Lengkap Skor (79,01-85,00) Nilai (A-)	Kurang Lengkap Skor (74,01-79,00) Nilai (B+)	Tidak Lengkap Skor (70,01-74,00) Nilai (B-)	Sangat Tidak Lengkap Skor (65,01 – 70,00) Nilai (C)
Ketajaman presentasi dalam mengidentifikasi berbagai teori dan pendekatan untuk meningkatkan kemampuan fisik dan motorik AUD	Semua mahasiswa sangat tajam dalam mengidentifikasi berbagai teori dan pendekatan untuk meningkatkan kemampuan fisik dan motorik AUD	Semua mahasiswa tajam dalam mengidentifikasi berbagai teori dan pendekatan untuk meningkatkan kemampuan fisik dan motorik AUD	Sebagian besar mahasiswa baik dalam mengidentifikasi berbagai teori dan pendekatan untuk meningkatkan kemampuan fisik dan motorik AUD	Sebagian kecil mahasiswa cukup baik mempresentasikan materi	Semua mahasiswa kurang baik mempresentasikan berbagai teori dan pendekatan untuk meningkatkan kemampuan fisik dan motorik AUD
Kemampuan memberikan solusi menjelaskan mengidentifikasi terkait berbagai teori dan pendekatan untuk meningkatkan kemampuan fisik dan motorik AUD	Semua mahasiswa sangat mumpuni dalam memberikan solusi dan jawaban dari materi presentasi tentang berbagai teori dan pendekatan untuk meningkatkan kemampuan fisik dan motorik AUD	Semua mahasiswa mumpuni dalam memberikan jawaban solusi dan materi presentasi tentang berbagai teori dan pendekatan untuk meningkatkan kemampuan fisik dan motorik AUD	Sebagian besar mahasiswa cukup mumpuni dalam memberikan solusi dan jawaban terkait berbagai teori dan pendekatan untuk meningkatkan kemampuan fisik dan motorik AUD	Sebagian kecil Mahasiswa kurang mumpuni dalam memberikan solusi dan jawaban materi presentasi tentang berbagai teori dan pendekatan untuk meningkatkan kemampuan fisik dan motorik AUD	Semua mahasiswa tidak mumpuni dalam memberikan solusi dan jawaban dari materi presentasi tentang berbagai teori dan pendekatan untuk meningkatkan kemampuan fisik dan motorik AUD

3. Komponen Evaluasi (CP)

Aspek Penilaian	Persentase
1. Ketepatan dalam mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi	20%
2. Ketepatan dan keluaran materi	30%
3. Kesesuaian	30%
4. Ketepatan menulis makalah	20%



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PG-PAUD

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Pengembangan Fisik Motorik AUD				
ODE	K49101	SKS	3	SEMESTER	4
DOSEN PENGAMPU	Syahria Anggita Sakti, M.Pd				
BENTUK TUGAS					
Makalah Presentasi					
JUDUL TUGAS					
Menganalisis berbagai komponen-komponen pendidikan					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa mampu menganalisis berbagai komponen-komponen pendidikan					
DESKRIPSI TUGAS					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis berbagai komponen-komponen pendidikan 2. Presentasi kelompok 3. Paper hasil analisis 					
METODE Pengerjaan Tugas					
<ol style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa secara berkelompok menganalisis berbagai komponen-komponen pendidikan b. Mahasiswa membuat makalah c. Presentasi Kelompok 					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
<ul style="list-style-type: none"> • Obyek garapan: Pemahaman terkait komponen yang ada: Pendidik, Peserta didik, Media Pembelajaran, Kurikulum • Bentuk luaran: <ul style="list-style-type: none"> • Makalah 					
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN					
1. Keaktifan siswa dalam menganalisis materi				25%	
2. Kekritisn dalam menganalisis				25%	
3. Ketepatan dan keluaran materi				25%	
4. Kreatifitas dalam menyajikan materi				25%	
JADWAL PELAKSANAAN					
a. Membuat makalah terkait materi yang ada				Minggu 11	
b. Presentasi kelompok dan membuat papaer				Minggu 12	
LAIN-LAIN					
Bobot penilaian pada tugas ini 10% dari keseluruhan penilaian pada mata kuliah ini. Tugas dikerjakan secara berkelompok. Terdapat nilai kelompok dan nilai individu sesuai dengan keaktifan dan tanggungjawab pada tugas					
DAFTAR RUJUKAN					
Tirtarahardja, Umar. (2005). <i>Pengantar Pendidikan</i> . Jakarta: Rineka Cipta Noeng Muhadjir. (1993). <i>Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosial</i> . Yogyakarta: Rake					

KRITERIA PENILAIAN

1. Skala Penilaian

Skor	Huruf Nilai	Nilai Bobot
85,01 – 100,000	A	4,00
79,01 – 85,00	A-	3,75
74,01 – 79,00	B+	3,25
0,01 – 74,00	B	3,00
65,01 – 70,00	B-	2,75
60,01 - 65,00	C+	2,25
55,01 – 60,00	C	2,00
39,01 -55,00	D	1,00
0,00 – 39,00	E	0,00

2. Penjelasan Kriteria Penilaian

ASPEK	Rapih dan Lengkap Skor (85,01-100,00) Nilai (A)	Lengkap Skor (79,01-85,00) Nilai (A-)	Kurang Lengkap Skor (74,01-79,00) Nilai (B+)	Tidak Lengkap Skor (70,01-74,00) Nilai (B-)	Sangat Tidak Lengkap Skor (65,01 – 70,00) Nilai (C)
Ketajaman presentasi dalam menjelaskan berbagai komponen-komponen pendidikan	Semua mahasiswa sangat tajam dalam menjelaskan materi terkait berbagai komponen-komponen pendidikan	Semua mahasiswa tajam dalam menjelaskan materi terkait berbagai komponen-komponen pendidikan	Sebagian besar mahasiswa cukup baik dalam menjelaskan materi terkait berbagai komponen-komponen pendidikan	Sebagian kecil mahasiswa cukup dalam mempresentasikan materi terkait berbagai komponen-komponen pendidikan	Semua mahasiswa kurang tepat dalam mempresentasikan materi terkait berbagai komponen-komponen pendidikan
Kemampuan memberikan solusi dalam menjelaskan materi terkait berbagai komponen-komponen pendidikan	Semua mahasiswasangat mumpuni dalam menjelaskan materi terkait berbagai komponen-komponen pendidikan	Semua mahasiswa mumpuni dalam menjelaskan materi terkait berbagai komponen-komponen pendidikan	Sebagian besar mahasiswa mumpuni dalam menjelaskan materi terkait berbagai komponen-komponen pendidikan	Sebagian kecil mahasiswa cukup mumpuni dalam menjelaskan materi terkait berbagai komponen-komponen pendidikan	Sebagian kecil mahasiswa tidak mumpuni dalam menjelaskan materi terkait berbagai komponen-komponen pendidikan

3. Komponen Evaluasi (CP)

Aspek Penilaian	Persentase
1. Keaktifan siswa	25%
2. Kekritisian	25%
3. Ketepatan	25%
4. Kreativitas	25%
Total	100%



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PG-PAUD

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Pengembangan Fisik Motorik AUD				
KODE	K49101	SKS	3	SEMESTER	4
DOSEN PENGAMPU	Syahria Anggita Sakti, M.Pd				
BENTUK TUGAS					
Diskusi dan Resume					
JUDUL TUGAS					
Mahasiswa memahami perkembangan sistem pendidikan di Indonesia					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan sistem pendidikan di Indonesia					
DESKRIPSI TUGAS					
1. Mengumpulkan materi terkait perkembangan sistem pendidikan di Indonesia 2. Membuat resume individu					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Mahasiswa mengumpulkan materi mengenai perkembangan sistem pendidikan di Indonesia 2. Mahasiswa secara berkelompok berdiskusi mengenai sistem pendidikan di Indonesia 3. Mahasiswa secara individu membuat resume					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek garapan: perkembangan sistem pendidikan di Indonesia					
b. Bentuk Luaran Resume					
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN					
a. Keaktifan siswa dalam diskusi					25%
b. Kekritisian dalam menganalisis materi					25%
c. Ketepatan dan keluaran materi					25%
d. Kreatifitas dalam menyajikan resume					25%
ADWAL PELAKSANAAN					
a. Diskusi dan membuat resume					Minggu 13
LAIN-LAIN					
Bobot penilaian pada tugas ini 10% dari keseluruhan penilaian pada mata kuliah ini. Tugas dikerjakan secara berkelompok dan individu. Terdapat nilai kelompok dan nilai individu sesuai dengan keaktifan dan tanggungjawab pada tugas					
DAFTAR RUJUKAN					
Mudyahardjo, Redja. (2014). Pengantar Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers					



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PG-PAUD

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Pengembangan Fisik Motorik AUD				
KODE	K49101	SKS	3	SEMESTER	4
DOSEN PENGAMPU	Syahria Anggita Sakti, M.Pd				
BENTUK TUGAS	Diskusi dan Pemaparan				
JUDUL TUGAS	Membuat makalah terkait permasalahan pendidikan yang dihadapi di Indonesia				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	Mahasiswa mampu menjelaskan terkait berbagai permasalahan pendidikan yang dihadapi di Indonesia				
DESKRIPSI TUGAS	<ol style="list-style-type: none">1. Mengumpulkan materi terkait berbagai permasalahan pendidikan yang dihadapi di Indonesia2. Diskusi3. Membuat makalah terstruktur mengenai materi terkait				
METODE Pengerjaan Tugas	<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa mengumpulkan materi terkait dengan berbagai permasalahan pendidikan yang dihadapi di Indonesia2. Mahasiswa secara berkelompok membuat makalah terstruktur3. Mahasiswa membuat resume secara individu				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	<ol style="list-style-type: none">a. Obyek garapan : berbagai permasalahan dan isu-isu pendidikan yang dihadapi di Indonesiab. Bentuk Luaran: Makalah terstruktur				
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN					
a. Kejelasan dalam membuat makalah				30%	
b. Kedalaman dalam pembahasan materi makalah				30%	
c. Ketepatan dan keluaran materi				40%	
JADWAL PELAKSANAAN					
Diskusi dan Membuat Makalah				Minggu 14	
Presentasi pemaparan hasil				Minggu 15	
LAIN-LAIN	Bobot penilaian pada tugas ini 10% dari keseluruhan penilaian pada mata kuliah ini. Tugas dikerjakan secara berkelompok dan individu. Terdapat nilai kelompok dan nilai individu sesuai dengan keaktifan dan tanggungjawab pada tugas				
DAFTAR RUJUKAN	Mudyahardjo, Redja. (2014). <i>Pengantar Pendidikan</i> . Jakarta: Rajawali Pers Tirtahardja, Umar. (2005). <i>Pengantar Pendidikan</i> . Jakarta: Rineka Cipta				

KRITERIA PENILAIAN

1. Skala Penilaian

Skor	Huruf Nilai	Nilai Bobot
85,01 – 100,00	A	4,00
79,01 – 85,00	A-	3,75
74,01 – 79,00	B+	3,25
69,01 – 74,00	B	3,00
65,01 – 70,00	B-	2,75
60,01 – 65,00	C+	2,25
55,01 – 60,00	C	2,00
49,01 – 55,00	D	1,00
0,00 – 49,00	E	0,00

2. Penjelasan Kriteria Penilaian

ASPEK	Rapih dan Lengkap Skor (85,01-100,00) Nilai (A)	Lengkap Skor (79,01-85,00) Nilai (A-)	Kurang Lengkap Skor (74,01-79,00) Nilai (B+)	Tidak Lengkap Skor (70,01-74,00) Nilai (B-)	Sangat Tidak Lengkap Skor (65,01 – 70,00) Nilai (C)
Ketajaman presentasi dalam membahas berbagai permasalahan dan isu-isu pendidikan yang dihadapi di Indonesia	Semua mahasiswa sangat tajam dalam menjelaskan berbagai permasalahan dan isu-isu pendidikan yang dihadapi di Indonesia	Semua mahasiswa tajam dalam menjelaskan berbagai permasalahan dan isu-isu pendidikan yang dihadapi di Indonesia	Sebagian besar mahasiswa sudah cukup tajam menjelaskan berbagai permasalahan dan isu-isu pendidikan yang dihadapi di Indonesia	Sebagian kecil mahasiswa kurang tajam mempresentasikan berbagai permasalahan dan isu-isu pendidikan yang dihadapi di Indonesia	Semua mahasiswa tidak tajam dalam mempresentasikan berbagai permasalahan dan isu-isu pendidikan yang dihadapi di Indonesia
Kemampuan memberikan solusi dalam menjelaskan berbagai permasalahan dan isu-isu pendidikan yang dihadapi di Indonesia	Semua mahasiswa Sangat mumpuni dalam memberikan solusi dan jawaban	Semua mahasiswa mumpuni dalam memberikan jawaban solusi dan jawaban dari materi	Sebagian besar mahasiswa cukup mumpuni dalam memberikan solusi dan jawaban dari materi presentasi	Sebagian kecil Mahasiswa kurang mumpuni dalam memberikan solusi dan jawaban dari materi	Semua mahasiswa tidak mumpuni dalam memberikan solusi dan jawaban dari materi presentasi

3. Komponen Evaluasi (CP)

Aspek Penilaian	Persentase
1. Kejelasan dalam membuat makalah	30%
2. Kedalaman dalam pembahasan materi makalah	30%
3. Ketepatan dan keluaran materi	40%
Total	100%

