

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH PENGANTAR PENDIDIKAN



Dosen Pengampu :

Syahria Anggita Sakti, M.Pd

NIS. 19860922 201805 1 002

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

T.A. 2018/2019

**USULAN
DOSEN PENERIMA STIMULAN
PENULISAN RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Novian Retno Utami, M.Pd
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Guru, Pendidikan
Anak Usia Dini

Menerangkan bahwa dosen tetap Universitas PGRI Yogyakarta yaitu :

Nama : Syahria Anggita Sakti, M.Pd
Pengampu Matakuliah : Pengantar Pendidikan

Diusulkan untuk menulis Rencana Pembelajaran Semester matakuliah tersebut diatas dan menerima dana stimulan penulisan Rencana Pembelajaran Semester.

Yogyakarta, 10 Februari 2019
Kaprodi PG-PAUD

Novianti Retno Utami, S.Pd.,M.Pd
NIS.19881118201805 2 014

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul RPS : Pengantar Pendidikan
2. Pelaksana
 - a. Nama Lengkap : Syahria Anggita Sakti, M.Pd
 - b. Jenis Kelamin : Laki-Laki
 - c. Pangkat/Golongan : Staf Pengajar
 - d. NIP/NIS : **19860922 201805 1 002**
 - e. Program Studi/Fakultas : Pendidikan PG-PAUD/Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 - f. Alamat Kampus : Jl. PGRI II Sonosewu No. 117 Sonosewu
Yogyakarta. Telp. (0274) 376808)
 - g. Telp/HP/Email : 081542949991/anggitosakti86@gmail.com
3. Pembiayaan
 - a. Sumber Dana : P3AI-PSB UPY
 - b. Jumlah Biaya : Rp.500.000,-

Mengetahui Kaprodi PG_PAUD

Yogyakarta, 10 Februari 2019
Dosen Pengampu

Novianti Retno Utami, M.Pd
NIS. 198811181118201805 2 014

Syahria Anggita Sakti, M.Pd
NIS. 19860922 201805 1 002



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PG-PAUD

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Pengantar Pendidikan				
KODE	K49101	SKS	2	SEMESTER	1
DOSEN PENGAMPU	Syahria Anggita Sakti, M.Pd				
BENTUK TUGAS					
Observasi					
JUDUL TUGAS					
Mencari Buku Referensi Bahan Kuliah, mencari jurnal internasional di https://doaj.org http://journals.plos.org					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa mampu menjelaskan tentang tujuan, cakupan materi, prosedur, cara penugasan dan evaluasi perkuliahan					
DESKRIPSI TUGAS					
Mahasiswa mencari buku-buku referensi yang dibutuhkan mengerjakan tugas –tugas perkuliahan					
METODE Pengerjaan Tugas					
Mahasiswa membaca buku-buku yang berkaitan dengan perkuliahan , mencari jurnal-jurnal yang berkaitan dengan tugas					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
Bentuk Luaran: tersediaanya buku-buku literatur perkuliahan, jurnal nasional					
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN					
1. Keluaran pengetahuan terkait dengan tugas					50%
2. Keaktifan mahasiswa dalam mengikuti awal perkuliahan					50%
JADWAL PELAKSANAAN					
• Mencari buku-buku referensi di perpustakaan, jurnal-jurnal					Minggu 1
LAIN-LAIN					
Bobot penilaian pada tugas ini 5% dari keseluruhan penilaian pada mata kuliah ini. Tugas mencari buku-buku referensi dan jurnal international, keaktifan dan tanggungjawab pada tugas.					
DAFTAR RUJUKAN					
Buku-buku yang berkaitan dengan tugas yaitu Buku Pengantar Pendidikan dari berbagai karangan					

KRITERIA PENILAIAN

1. Skala Penilaian

Skor	Huruf Nilai	Nilai Bobot
85,01 – 100,00	A	4,00
79,01 – 85,00	A-	3,75
74,01 – 79,00	B+	3,25
70,01 – 74,00	B	3,00
65,01 – 70,00	B-	2,75
60,01 - 65,00	C+	2,25
55,01 – 60,00	C	2,00
39,01 -55,00	D	1,00
0,00 – 39,00	E	0,00

2. Penjelasan Kriteria Penilaian

ASPEK	Rapih dan Lengkap Skor (85,01-100,00) Nilai (A)	Lengkap Skor (79,01-85,00) Nilai (A-)	Kurang Lengkap Skor (74,01-79,00) Nilai (B+)	Tidak Lengkap Skor (70,01-74,00) Nilai (B-)	Sangat Tidak Lengkap Skor (65,01 – 70,00) Nilai (C)
Kemampuan penyerapan materi kuliah	Semua mahasiswa sangat jelas tentang tujuan, cakupan materi, prosedur, cara penugasan dan evaluasi perkuliahan	Semua mahasiswa jelas sekali tentang tujuan, cakupan materi, prosedur, cara penugasan dan evaluasi perkuliahan	Sebagian besar mahasiswa sudah jelas tentang tujuan, cakupan materi, prosedur, cara penugasan dan evaluasi perkuliahan	Sebagian kecil mahasiswa kurang jelas tentang tujuan, cakupan materi, prosedur, cara penugasan dan evaluasi perkuliahan	Semua mahasiswa tidak jelas tentang tujuan, cakupan materi, prosedur, cara penugasan dan evaluasi perkuliahan

3. Komponen Evaluasi (CP)

Aspek Penilaian	Persentase
Keluaran pengetahuan terkait tugas	50%
Keaktifan mahasiswa dalam mengikuti awal kuliah	50%
Total	100%



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PG-PAUD

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Pengantar Pendidikan				
KODE	K49101	SKS	2	SEMESTER	1
DOSEN PENGAMPU	Titik Mulat Widyastuti, S.Pd.,M.Si				
BENTUK TUGAS					
Paper Resume Buku-Buku					
JUDUL TUGAS					
mencari Jurnal Nasional terkait materi Pengantar Pendidikan					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai hal mendasar mengenai materi pengantar pendidikan					
DESKRIPSI TUGAS					
1. Mahasiswa mencari jurnal nasional terkait Filsafat Manusia dan Pandangan dasar terkait Pendidikan 2. Menganalisis Jurnal dan meresume buku-buku sumber belajar					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Mahasiswa mencari jurnal nasional terkait Filsafat Manusia dan Pandangan dasar terkait Pendidikan. 2. Mahasiswa menganalisis jurnal dan meresume					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: dasar dan filsafat kependidikan b. Bentuk Luaran: Paper hasil analisis					
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN					
1. Keluaran pengetahuan terkait materi					30%
2. Keaktifan mahasiswa dalam diskusi					30%
3. Ketepatan dalam menganalisis filsafat dan dasar kependidikan					40%
JADWAL PELAKSANAAN					
• Mencari jurnal dan berdiskusi					Minggu 2
• Membuat paper analisis jurnal dan presentasi					Minggu 3
LAIN-LAIN					
Bobot penilaian pada tugas ini 10% dari keseluruhan penilaian pada mata kuliah ini. Tugas dikerjakan secara berkelompok, terdapat nilai kelompok dan nilai individu sesuai dengan keaktifan dan tanggungjawab pada tugas.					
DAFTAR RUJUKAN					
Mudyahardjo, Redja. (2014). Pengantar Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers. Tirtarahardja, Umar. (2005). Pengantar Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta https://doaj.org http://journals.plos.org					

KRITERIA PENILAIAN

1. Skala Penilaian

Skor	Huruf Nilai	Nilai Bobot
85,01 – 100,000	A	4,00
79,01 – 85,00	A-	3,75
74,01 – 79,00	B+	3,25
70,01 – 74,00	B	3,00
65,01 – 70,00	B-	2,75
60,01 - 65,00	C+	2,25
55,01 – 60,00	C	2,00
39,01 -55,00	D	1,00
0,00 – 39,00	E	0,00

2. Penjelasan Kriteria Penilaian

ASPEK	Rapih dan Lengkap Skor (85,01-100,00) Nilai (A)	Lengkap Skor (79,01-85,00) Nilai (A-)	Kurang Lengkap Skor (74,01-79,00) Nilai (B+)	Tidak Lengkap Skor (70,01-74,00) Nilai (B-)	Sangat Tidak Lengkap Skor (65,01 – 70,00) Nilai (C)
Ketajaman presentasi	Semua mahasiswa sangat tajam dalam menganalisis sumber belajar(buku-buku) dan jurnal	Semua mahasiswa tajam dalam menganalisis Jurnal terkait dasar dan filsafat kependidikan	Sebagian besar mahasiswa baik menganalisis Jurnal	Sebagian kecil mahasiswa cukup baik menganalisis Jurnal	Semua mahasiswa kurang baik menganalisis Jurnal
Kemampuan memberikan solusi	Semua mahasiswa Sangat mumpuni dalam memberikan solusi dan jawaban dari materi menganalisis Jurnal l terkait dasar dan filsafat kependidikan	Semua mahasiswa mumpuni dalam memberikan jawaban solusi dan jawaban dari materi menganalisis Jurnal International terkait dasar dan filsafat kependidikan	Sebagian besar mahasiswa baik dalam memberikan solusi dan jawaban dari materi presentasi menganalisis Jurnal terkait dasar dan filsafat kependidikan	Sebagian kecil Mahasiswa cukup baik mumpuni memberikan solusi dan jawaban dari materi presentasi tentang menganalisis Jurnal terkait dasar dan filsafat kependidikan	Semua mahasiswa kurang mumpuni dalam memberikan solusi dan jawaban dari materi presentasi tentang menganalisis Jurnal terkait dasar dan filsafat kependidikan

3. Komponen Evaluasi (CP)

Aspek Penilaian	Persentase
Keluaran pengetahuan terkait dasar dan filsafat kependidikan	20%
Keaktifan mahasiswa dalam diskusi	20%
Ketepatan dalam kejelasan menganalisis paradigma ilmu kependidikan	30%
Paper hasil analisis jurnal dan artikel	30%
Total	100%



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PG-PAUD

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Pengantar Pendidikan				
KODE	K49101	SKS	2	SEMESTER	1
DOSEN PENGAMPU	Syahria Anggita Sakti, M.Pd				
BENTUK TUGAS					
Observasi					
JUDUL TUGAS					
Membuat Mind Map Pengertian dan Unsur-Unsur Pendidikan					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa mampu memahami berbagai unsur pendidikan yang ada serta penjelasan lebih mendalam.					
DESKRIPSI TUGAS					
<ol style="list-style-type: none">1. Mengumpulkan, mencari materi mengenai pengertian dan unsur-unsur pendidikan2. Membuat Mind Map3. Membuat resume individu					
METODE Pengerjaan Tugas					
<ol style="list-style-type: none">a. Mahasiswa mengumpulkan materi mengenai pengertian pendidikan menurut beberapa ahlib. Mahasiswa secara berkelompok membuat mind map unsur-unsur yang ada dalam pendidikanc. Mahasiswa membuat resume materi secara individu					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
<ol style="list-style-type: none">a. Obyek Garapan: Pengertian pendidikan dari beberapa ahli pendidikanb. Bentuk Luaran: Mind Map dan Paper hasil diskusi					
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN					
1. Keaktifan siswa dalam membuat mind map					30%
2. Kekritisn dalam menganalisis teori-teori para ahli pendidikan					30%
3. Ketepatan dalam keluaran materi					20%
4. Kreatifitas dalam menyajikan materi					20%
JADWAL PELAKSANAAN					
• Membuat mind map					Minggu 4
• Presentasi dengan metode Jig Saw dan membuat resume individu					Minggu 5
LAIN-LAIN					
Bobot penilaian pada tugas ini 10% dari keseluruhan penilaian pada mata kuliah ini. Tugas dikerjakan secara berkelompok. Terdapat nilai kelompok dan nilai individu sesuai dengan keaktifan dan tanggungjawab pada tugas					
DAFTAR RUJUKAN					

KRITERIA PENILAIAN

1. Skala Penilaian

Skor	Huruf Nilai	Nilai Bobot
85,01 – 100,000	A	4,00
79,01 – 85,00	A-	3,75
74,01 – 79,00	B+	3,25
0,01 – 74,00	B	3,00
65,01 – 70,00	B-	2,75
60,01 - 65,00	C+	2,25
55,01 – 60,00	C	2,00
39,01 -55,00	D	1,00
0,00 – 39,00	E	0,00

2. Penjelasan Kriteria Penilaian

ASPEK	Rapih dan Lengkap Skor (85,01-100,00) Nilai (A)	Lengkap Skor (79,01-85,00) Nilai (A-)	Kurang Lengkap Skor (74,01-79,00) Nilai (B+)	Tidak Lengkap Skor (70,01-74,00) Nilai (B-)	Sangat Tidak Lengkap Skor (65,01 – 70,00) Nilai (C)
Ketajaman presentasi dalam menganalisis memahami berbagai unsur pendidikan yang ada serta penjelasan lebih mendalam dari para ahli	Semua mahasiswa sangat tajam dalam membandingkan penegertian pendidikan dari beberapa ahli pendidikan.	Semua mahasiswa tajam dalam membandingkan penegertian pendidikan dari beberapa ahli pendidikan	Sebagian besar mahasiswa cukup tajam dalam membandingkan penegertian pendidikan dari beberapa ahli pendidikan	Sebagian kecil mahasiswa kurang tajam dalam membandingkan penegertian pendidikan dari beberapa ahli pendidikan	Semua mahasiswa tidak tajam dalam membandingkan penegertian pendidikan dari beberapa ahli pendidikan
Kemampuan memberikan solusi	Semua mahasiswa Sangat mumpuni dalam memberikan solusi dan jawaban dari materi presentasi unsur-unsur yang ada dalam pendidikan	Semua mahasiswa mumpuni dalam memberikan jawaban solusi dan jawaban dari materi presentasi unsur-unsur yang ada dalam pendidikan	Sebagian besar mahasiswa mumpuni dalam memberikan solusi dan jawaban dari materi presentasi unsur-unsur yang ada dalam pendidikan	Sebagian kecil Mahasiswa memberikan solusi dan jawaban dari materi presentasi unsur-unsur yang ada dalam pendidikan	Semua mahasiswa tidak mumpuni dalam memberikan solusi dan jawaban dari materi presentasi tentang unsur-unsur yang ada dalam pendidikan

3. Komponen Evaluasi (CP)

Aspek Penilaian	Persentase
Keaktifan	10%
Ketepatan	30%
Kekritisian	20%
Kerjasama	20%

Kreatifitas	20%
Total	100%

UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA					
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN					
PROGRAM STUDI PG-PAUD					
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Pengantar Pendidikan				
KODE	K49101	SKS	2	SEMESTER	1
DOSEN PENGAMPU	Syahria Anggita Sakti, M.Pd				
BENTUK TUGAS					
Makalah kelompok					
JUDUL TUGAS					
Membuat makalah dan power point aliran-aliran pendidikan					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai aliran-aliran pendidikan					
DESKRIPSI TUGAS					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi berbagai aliran-aliran pendidikan 2. Membuat makalah 3. Penjelasan dalam presentasi 					
METODE Pengerjaan Tugas					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa secara kelompok menganalisis buku terkait berbagai aliran-aliran pendidikan 2. Mahasiswa membuat makalah yang berkaitan dengan topik materi 					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
<ol style="list-style-type: none"> a. Obyek garapan: berbagai aliran-aliran pendidikan yang ada di dunia b. Bentuk luaran: makalah presentasi 					
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN					
a. Kekritisn dalam mengidentifikasi materi yang ada					25%
b. Ketepatan dan keluaran materi					25%
c. Kesesuaian					25%
d. Ketrampilan menulis					25%
JADWAL PELAKSANAAN					
a. Membuat makalah presentasi					Minggu 6
b. Presentasi tiap tiap kelompok					Minggu 7
LAIN-LAIN					
Bobot penilaian pada tugas ini 10% dari keseluruhan penilaian pada mata kuliah ini. Tugas dikerjakan secara berkelompok. Terdapat nilai kelompok dan nilai individu sesuai dengan keaktifan dan tanggungjawab pada tugas					
DAFTAR RUJUKAN					
Mudyahardjo, Redja. (2014). <i>Pengantar Pendidikan</i> . Jakarta: Rajawali Pers					

KRITERIA PENILAIAN

1. Skala Penilaian

Skor	Huruf Nilai	Nilai Bobot
85,01 – 100,000	A	4,00
79,01 – 85,00	A-	3,75
74,01 – 79,00	B+	3,25
69,01 – 74,00	B	3,00
65,01 – 70,00	B-	2,75
60,01 - 65,00	C+	2,25
55,01 – 60,00	C	2,00
39,01 -55,00	D	1,00
0,00 – 39,00	E	0,00

2. Penjelasan Kriteria Penilaian

ASPEK	Rapuh dan Lengkap Skor (85,01-100,00) Nilai (A)	Lengkap Skor (79,01-85,00) Nilai (A-)	Kurang Lengkap Skor (74,01-79,00) Nilai (B+)	Tidak Lengkap Skor (70,01-74,00) Nilai (B-)	Sangat Tidak Lengkap Skor (65,01 – 70,00) Nilai (C)
Ketajaman presentasi dalam mengidentifikasi berbagai aliran-aliran pendidikan	Semua mahasiswa sangat tajam dalam mengidentifikasi berbagai aliran-aliran pendidikan	Semua mahasiswa tajam dalam mengidentifikasi berbagai aliran-aliran pendidikan	Sebagian besar mahasiswa baik dalam mengidentifikasi berbagai aliran-aliran pendidikan	Sebagian kecil mahasiswa cukup baik mempresentasikan materi berbagai aliran-aliran pendidikan	Semua mahasiswa kurang baik mempresentasikan berbagai aliran-aliran pendidikan
Kemampuan memberikan solusi menjelaskan mengidentifikasi aliran pendidikan yang berpengaruh bagi pendidikan Indonesia	Semua mahasiswa Sangat mumpuni dalam memberikan solusi dan jawaban dari materi presentasi tentang berbagai aliran-aliran pendidikan	Semua mahasiswa mumpuni dalam memberikan jawaban solusi dan materi presentasi tentang berbagai aliran-aliran pendidikan	Sebagian besar mahasiswa Cukup mumpuni dalam memberikan solusi dan jawaban dari materi presentasi tentang berbagai aliran-aliran pendidikan	Sebagian kecil Mahasiswa kurang mumpuni dalam memberikan solusi dan jawaban materi presentasi tentang berbagai aliran-aliran pendidikan	Semua mahasiswa tidak mumpuni dalam memberikan solusi dan jawaban dari materi presentasi tentang materi presentasi tentang berbagai aliran-aliran pendidikan

3. Komponen Evaluasi (CP)

Aspek Penilaian	Persentase
1. Kekritisian dalam mengidentifikasi faktor-faktor	20%
2. Ketepatan dan keluaran materi	30%
3. Kesesuaian	30%
4. Ketrampilan menulis makalah	20%
Total	100%



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PG-PAUD

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Pengantar Pendidikan				
ODE	K49101	SKS	2	SEMESTER	1
DOSEN PENGAMPU	Syahria Anggita Sakti, M.Pd				
BENTUK TUGAS					
Makalah Presentasi					
JUDUL TUGAS					
Menganalisis berbagai komponen-komponen pendidikan					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa mampu menganalisis berbagai komponen-komponen pendidikan					
DESKRIPSI TUGAS					
<ol style="list-style-type: none">1. Menganalisis berbagai komponen-komponen pendidikan2. Presentasi kelompok3. Paper hasil analisis					
METODE Pengerjaan Tugas					
<ol style="list-style-type: none">a. Mahasiswa secara berkelompok menganalisis berbagai komponen-komponen pendidikanb. Mahasiswa membuat makalahc. Presentasi Kelompok					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
<ul style="list-style-type: none">• Obyek garapan: Pemahaman terkait komponen yang ada: Pendidik, Peserta didik, Media Pembelajaran, Kurikulum• Bentuk luaran:<ul style="list-style-type: none">• Makalah					
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN					
1. Keaktifan siswa dalam menganalisis materi					25%
2. Kekritisn dalam menganalisis					25%
3. Ketepatan dan keluaran materi					25%
4. Kreatifitas dalam menyajikan materi					25%
JADWAL PELAKSANAAN					
a. Membuat makalah terkait materi yang ada					Minggu 11
b. Presentasi kelompok dan membuat papaer					Minggu 12
LAIN-LAIN					
Bobot penilaian pada tugas ini 10% dari keseluruhan penilaian pada mata kuliah ini. Tugas dikerjakan secara berkelompok. Terdapat nilai kelompok dan nilai individu sesuai dengan keaktifan dan tanggungjawab pada tugas					
DAFTAR RUJUKAN					
Tirtarahardja, Umar. (2005). <i>Pengantar Pendidikan</i> . Jakarta: Rineka Cipta Noeng Muhadjir. (1993). <i>Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosial</i> . Yogyakarta: Rake					

KRITERIA PENILAIAN

1. Skala Penilaian

Skor	Huruf Nilai	Nilai Bobot
85,01 – 100,00	A	4,00
79,01 – 85,00	A-	3,75
74,01 – 79,00	B+	3,25
69,01 – 74,00	B	3,00
65,01 – 70,00	B-	2,75
60,01 – 65,00	C+	2,25
55,01 – 60,00	C	2,00
49,01 – 55,00	D	1,00
0,00 – 49,00	E	0,00

2. Penjelasan Kriteria Penilaian

ASPEK	Rapah dan Lengkap Skor (85,01-100,00) Nilai (A)	Lengkap Skor (79,01-85,00) Nilai (A-)	Kurang Lengkap Skor (74,01-79,00) Nilai (B+)	Tidak Lengkap Skor (70,01-74,00) Nilai (B-)	Sangat Tidak Lengkap Skor (65,01 – 70,00) Nilai (C)
Ketajaman presentasi dalam menjelaskan berbagai komponen-komponen pendidikan	Semua mahasiswa sangat tajam dalam menjelaskan materi terkait berbagai komponen-komponen pendidikan	Semua mahasiswa tajam dalam menjelaskan materi terkait berbagai komponen-komponen pendidikan	Sebagian besar mahasiswa cukup baik dalam menjelaskan materi terkait berbagai komponen-komponen pendidikan	Sebagian kecil mahasiswa cukup dalam mempresentasikan materi terkait berbagai komponen-komponen pendidikan	Semua mahasiswa kurang tepat dalam mempresentasikan materi terkait berbagai komponen-komponen pendidikan
Kemampuan memberikan solusi dalam menjelaskan materi terkait berbagai komponen-komponen pendidikan	Semua mahasiswasangat mumpuni dalam menjelaskan materi terkait berbagai komponen-komponen pendidikan	Semua mahasiswa mumpuni dalam menjelaskan materi terkait berbagai komponen-komponen pendidikan	Sebagian besar mahasiswa mumpuni dalam menjelaskan materi terkait berbagai komponen-komponen pendidikan	Sebagian kecil mahasiswa cukup mumpuni dalam menjelaskan materi terkait berbagai komponen-komponen pendidikan	Sebagian kecil mahasiswa tidak mumpuni dalam menjelaskan materi terkait berbagai komponen-komponen pendidikan

3. Komponen Evaluasi (CP)

Aspek Penilaian	Persentase
1. Keaktifan siswa	25%
2. Kekritisian	25%
3. Ketepatan	25%
4. Kreatifitas	25%
Total	100%



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PG-PAUD

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Pengantar Pendidikan				
KODE	K49101	SKS	2	SEMESTER	1
DOSEN PENGAMPU	Syahria Anggita Sakti, M.Pd				
BENTUK TUGAS					
Diskusi dan Resume					
JUDUL TUGAS					
Mahasiswa memahami perkembangan sistem pendidikan di Indonesia					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan sistem pendidikan di Indonesia					
DESKRIPSI TUGAS					
1. Mengumpulkan materi terkait perkembangan sistem pendidikan di Indonesia 2. Membuat resume individu					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Mahasiswa mengumpulkan materi mengenai perkembangan sistem pendidikan di Indonesia 2. Mahasiswa secara berkelompok berdiskusi mengenai sistem pendidikan di Indonesia 3. Mahasiswa secara individu membuat resume					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek garapan: perkembangan sistem pendidikan di Indonesia					
b. Bentuk Luaran Resume					
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN					
a. Keaktifan siswa dalam diskusi					25%
b. Kekritisian dalam menganalisis materi					25%
c. Ketepatan dan keluaran materi					25%
d. Kreatifitas dalam menyajikan resume					25%
ADWAL PELAKSANAAN					
a. Diskusi dan membuat resume					Minggu 13
LAIN-LAIN					
Bobot penilaian pada tugas ini 10% dari keseluruhan penilaian pada mata kuliah ini. Tugas dikerjakan secara berkelompok dan individu. Terdapat nilai kelompok dan nilai individu sesuai dengan keaktifan dan tanggungjawab pada tugas					
DAFTAR RUJUKAN					
Mudyahardjo, Redja. (2014). Pengantar Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers					



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PG-PAUD

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Pengantar Pendidikan				
KODE	K49101	SKS	2	SEMESTER	1
DOSEN PENGAMPU	Syahria Anggita Sakti, M.Pd				
BENTUK TUGAS	Diskusi dan Pemaparan				
JUDUL TUGAS	Membuat makalah terkait permasalahan pendidikan yang dihadapi di Indonesia				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	Mahasiswa mampu menjelaskan terkait berbagai permasalahan pendidikan yang dihadapi di Indonesia				
DESKRIPSI TUGAS	<ol style="list-style-type: none">1. Mengumpulkan materi terkait berbagai permasalahan pendidikan yang dihadapi di Indonesia2. Diskusi3. Membuat makalah terstruktur mengenai materi terkait				
METODE Pengerjaan Tugas	<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa mengumpulkan materi terkait dengan berbagai permasalahan pendidikan yang dihadapi di Indonesia2. Mahasiswa secara berkelompok membuat makalah terstruktur3. Mahasiswa membuat resume secara individu				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	<ol style="list-style-type: none">a. Obyek garapan : berbagai permasalahan dan isu-isu pendidikan yang dihadapi di Indonesiab. Bentuk Luaran: Makalah terstruktur				
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN					
a. Kejelasan dalam membuat makalah					30%
b. Kedalaman dalam pembahasan materi makalah					30%
c. Ketepatan dan keluaran materi					40%
JADWAL PELAKSANAAN					
Diskusi dan Membuat Makalah					Minggu 14
Presentasi pemaparan hasil					Minggu 15
LAIN-LAIN	Bobot penilaian pada tugas ini 10% dari keseluruhan penilaian pada mata kuliah ini. Tugas dikerjakan secara berkelompok dan individu. Terdapat nilai kelompok dan nilai individu sesuai dengan keaktifan dan tanggungjawab pada tugas				
DAFTAR RUJUKAN	Mudyahardjo, Redja. (2014). <i>Pengantar Pendidikan</i> . Jakarta: Rajawali Pers Tirtahardja, Umar. (2005). <i>Pengantar Pendidikan</i> . Jakarta: Rineka Cipta				

KRITERIA PENILAIAN

1. Skala Penilaian

Skor	Huruf Nilai	Nilai Bobot
85,01 – 100,00	A	4,00
79,01 – 85,00	A-	3,75
74,01 – 79,00	B+	3,25
69,01 – 74,00	B	3,00
65,01 – 70,00	B-	2,75
60,01 – 65,00	C+	2,25
55,01 – 60,00	C	2,00
49,01 – 55,00	D	1,00
0,00 – 49,00	E	0,00

2. Penjelasan Kriteria Penilaian

ASPEK	Rapih dan Lengkap Skor (85,01-100,00) Nilai (A)	Lengkap Skor (79,01-85,00) Nilai (A-)	Kurang Lengkap Skor (74,01-79,00) Nilai (B+)	Tidak Lengkap Skor (70,01-74,00) Nilai (B-)	Sangat Tidak Lengkap Skor (65,01 – 70,00) Nilai (C)
Ketajaman presentasi dalam membahas berbagai permasalahan dan isu-isu pendidikan yang dihadapi di Indonesia	Semua mahasiswa sangat tajam dalam menjelaskan berbagai permasalahan dan isu-isu pendidikan yang dihadapi di Indonesia	Semua mahasiswa tajam dalam menjelaskan berbagai permasalahan dan isu-isu pendidikan yang dihadapi di Indonesia	Sebagian besar mahasiswa sudah cukup tajam menjelaskan berbagai permasalahan dan isu-isu pendidikan yang dihadapi di Indonesia	Sebagian kecil mahasiswa kurang tajam mempresentasikan berbagai permasalahan dan isu-isu pendidikan yang dihadapi di Indonesia	Semua mahasiswa tidak tajam dalam mempresentasikan berbagai permasalahan dan isu-isu pendidikan yang dihadapi di Indonesia
Kemampuan memberikan solusi dalam menjelaskan berbagai permasalahan dan isu-isu pendidikan yang dihadapi di Indonesia	Semua mahasiswa Sangat mumpuni dalam memberikan solusi dan jawaban	Semua mahasiswa mumpuni dalam memberikan jawaban solusi dan jawaban dari materi	Sebagian besar mahasiswa cukup mumpuni dalam memberikan solusi dan jawaban dari materi presentasi	Sebagian kecil Mahasiswa kurang mumpuni dalam memberikan solusi dan jawaban dari materi	Semua mahasiswa tidak mumpuni dalam memberikan solusi dan jawaban dari materi presentasi

3. Komponen Evaluasi (CP)

Aspek Penilaian	Persentase
1. Kejelasan dalam membuat makalah	30%
2. Kedalaman dalam pembahasan materi makalah	30%
3. Ketepatan dan keluaran materi	40%
Total	100%

