

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH BELAJAR DAN PEMBELAJARAN



Dosen Pengampu :
Syahria Anggita Sakti, M.Pd
NIS. 19860922 201805 1 002

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
T.A. 2019/2020

**USULAN
DOSEN PENERIMA STIMULAN
PENULISAN RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Novian Retno Utami, M.Pd
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Guru, Pendidikan
Anak Usia Dini

Menerangkan bahwa dosen tetap Universitas PGRI Yogyakarta yaitu :

Nama : Syahria Anggita Sakti, M.Pd
Pengampu Matakuliah : Belajar dan Pembelajaran

Diusulkan untuk menulis Rencana Pembelajaran Semester matakuliah tersebut diatas dan menerima dana stimulan penulisan Rencana Pembelajaran Semester.

Yogyakarta, 10 Februari 2020
Kaprodi PG-PAUD

Novianti Retno Utami, S.Pd.,M.Pd
NIS.19881118201805 2 014

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul RPS : Belajar dan Pembelajaran
2. Pelaksana
 - a. Nama Lengkap : Syahria Anggita Sakti, M.Pd
 - b. Jenis Kelamin : Laki-Laki
 - c. Pangkat/Golongan : Staf Pengajar
 - d. NIP/NIS : **19860922 201805 1 002**
 - e. Program Studi/Fakultas : Pendidikan PG-PAUD/Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 - f. Alamat Kampus : Jl. PGRI II Sonosewu No. 117 Sonosewu
Yogyakarta. Telp. (0274) 376808)
 - g. Telp/HP/Email : 081542949991/anggitosakti86@gmail.com
3. Pembiayaan
 - a. Sumber Dana : P3AI-PSB UPY
 - b. Jumlah Biaya : Rp.500.000,-

Mengetahui Kaprodi PG_PAUD

Yogyakarta, 10 Februari 2020
Dosen Pengampu

Novianti Retno Utami, M.Pd
NIS. 198811181118201805 2 014

Syahria Anggita Sakti, M.Pd
NIS. 19860922 201805 1 002



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PG-PAUD

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Belajar dan Pembelajaran				
KODE	K49211	SKS	2	SEMESTER	2
DOSEN PENGAMPU	Syahria Anggita Sakti, M.Pd				
BENTUK TUGAS					
Observasi					
JUDUL TUGAS					
Mencari Buku Referensi Bahan Kuliah, mencari jurnal internasional di https://doaj.org http://journals.plos.org					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa mampu menjelaskan tentang tujuan, cakupan materi, prosedur, cara penugasan dan evaluasi perkuliahan					
DESKRIPSI TUGAS					
Mahasiswa mencari buku-buku referensi yang dibutuhkan mengerjakan tugas –tugas perkuliahan					
METODE Pengerjaan Tugas					
Mahasiswa membaca buku-buku yang berkaitan dengan perkuliahan , mencari jurnal-jurnal yang berkaitan dengan tugas					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
Bentuk Luaran: tersediaanya buku-buku literatur perkuliahan, jurnal nasional					
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN					
1. Keluaran pengetahuan terkait dengan tugas					50%
2. Keaktifan mahasiswa dalam mengikuti awal perkuliahan					50%
JADWAL PELAKSANAAN					
• Mencari buku-buku referensi di perpustakaan, jurnal-jurnal					Minggu 1
LAIN-LAIN					
Bobot penilaian pada tugas ini 5% dari keseluruhan penilaian pada mata kuliah ini. Tugas mencari buku-buku referensi dan jurnal international, keaktifan dan tanggungjawab pada tugas.					
DAFTAR RUJUKAN					
Buku-buku yang berkaitan dengan tugas yaitu Buku Pengantar Pendidikan dari berbagai karangan					

KRITERIA PENILAIAN

1. Skala Penilaian

Skor	Huruf Nilai	Nilai Bobot
85,01 – 100,00	A	4,00
79,01 – 85,00	A-	3,75
74,01 – 79,00	B+	3,25
70,01 – 74,00	B	3,00
65,01 – 70,00	B-	2,75
60,01 - 65,00	C+	2,25
55,01 – 60,00	C	2,00
39,01 -55,00	D	1,00
0,00 – 39,00	E	0,00

2. Penjelasan Kriteria Penilaian

ASPEK	Rapih dan Lengkap Skor (85,01-100,00) Nilai (A)	Lengkap Skor (79,01-85,00) Nilai (A-)	Kurang Lengkap Skor (74,01-79,00) Nilai (B+)	Tidak Lengkap Skor (70,01-74,00) Nilai (B-)	Sangat Tidak Lengkap Skor (65,01 – 70,00) Nilai (C)
Kemampuan penyerapan materi kuliah	Semua mahasiswa sangat jelas tentang tujuan, cakupan materi, prosedur, cara penugasan dan evaluasi perkuliahan	Semua mahasiswa jelas sekali tentang tujuan, cakupan materi, prosedur, cara penugasan dan evaluasi perkuliahan	Sebagian besar mahasiswa sudah jelas tentang tujuan, cakupan materi, prosedur, cara penugasan dan evaluasi perkuliahan	Sebagian kecil mahasiswa kurang jelas tentang tujuan, cakupan materi, prosedur, cara penugasan dan evaluasi perkuliahan	Semua mahasiswa tidak jelas tentang tujuan, cakupan materi, prosedur, cara penugasan dan evaluasi perkuliahan

3. Komponen Evaluasi (CP)

Aspek Penilaian	Persentase
Keluaran pengetahuan terkait tugas	50%
Keaktifan mahasiswa dalam mengikuti awal kuliah	50%
Total	100%



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PG-PAUD

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Belajar dan Pembelajaran				
KODE	K49211	SKS	2	SEMESTER	2
DOSEN PENGAMPU	Titik Mulat Widyastuti, S.Pd.,M.Si				
BENTUK TUGAS					
Paper Resume Buku-Buku					
JUDUL TUGAS					
mencari Jurnal Nasional terkait materi Belajar dan Pembelajaran					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai hal mendasar mengenai materi belajar dan pembelajaran					
DESKRIPSI TUGAS					
1. Mahasiswa mencari jurnal nasional terkait Filsafat Belajar dan Pandangan dasar terkait Pendidikan 2. Menganalisis Jurnal dan meresume buku-buku sumber belajar					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Mahasiswa mencari jurnal nasional terkait Filsafat Belajar dan Pandangan dasar terkait Pendidikan. 2. Mahasiswa menganalisis jurnal dan meresume					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: dasar dan filsafat pembelajaran b. Bentuk Luaran: Paper hasil analisis					
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN					
1. Keluaran pengetahuan terkait materi					30%
2. Keaktifan mahasiswa dalam diskusi					30%
3. Ketepatan dalam menganalisis filsafat dan dasar kependidikan					40%
JADWAL PELAKSANAAN					
• Mencari jurnal dan berdiskusi					Minggu 2
• Membuat paper analisis jurnal dan presentasi					Minggu 3
LAIN-LAIN					
Bobot penilaian pada tugas ini 10% dari keseluruhan penilaian pada mata kuliah ini. Tugas dikerjakan secara berkelompok, terdapat nilai kelompok dan nilai individu sesuai dengan keaktifan dan tanggungjawab pada tugas.					
DAFTAR RUJUKAN					
1. Udin S Winataputra dkk. (2008). <i>Teori Belajar dan Pembelajaran</i> . Jakarta: Rajawali Pers 2. Mudjiono (2009). <i>Belajar Dan Pembelajaran</i> , Jakarta: Penerbit Rineka Cipta 3. Darsono, Max (2001). <i>Belajar dan Pembelajaran</i> . Semarang: IKIP Semarang Press. 4. Asri Budiningsih (2005) <i>Belajar dan Pembelajaran</i> , cet ke-1, Jakarta: Rineka Cipta, 5. Nasution (2006) <i>Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar</i> , cet ke-10,					

KRITERIA PENILAIAN

1. Skala Penilaian

Skor	Huruf Nilai	Nilai Bobot
85,01 – 100,000	A	4,00
79,01 – 85,00	A-	3,75
74,01 – 79,00	B+	3,25
70,01 – 74,00	B	3,00
65,01 – 70,00	B-	2,75
60,01 - 65,00	C+	2,25
55,01 – 60,00	C	2,00
39,01 -55,00	D	1,00
0,00 – 39,00	E	0,00

2. Penjelasan Kriteria Penilaian

ASPEK	Rapih dan Lengkap Skor (85,01-100,00) Nilai (A)	Lengkap Skor (79,01-85,00) Nilai (A-)	Kurang Lengkap Skor (74,01-79,00) Nilai (B+)	Tidak Lengkap Skor (70,01-74,00) Nilai (B-)	Sangat Tidak Lengkap Skor (65,01 – 70,00) Nilai (C)
Ketajaman presentasi	Semua mahasiswa sangat tajam dalam menganalisis sumber belajar(buku-buku) dan jurnal	Semua mahasiswa tajam dalam menganalisis Jurnal terkait dasar dan filsafat belajar	Sebagian besar mahasiswa baik menganalisis Jurnal	Sebagian kecil mahasiswa cukup baik menganalisis Jurnal	Semua mahasiswa kurang baik menganalisis Jurnal
Kemampuan memberikan solusi	Semua mahasiswa Sangat mumpuni dalam memberikan solusi dan jawaban dari materi menganalisis Jurnal l terkait dasar dan filsafat pembelajaran	Semua mahasiswa mumpuni dalam memberikan jawaban solusi dan jawaban dari materi menganalisis Jurnal International terkait dasar dan filsafat pembelajaran	Sebagian besar mahasiswa baik dalam memberikan solusi dan jawaban dari materi presentasi menganalisis Jurnal terkait dasar dan filsafat pembelajaran	Sebagian kecil Mahasiswa cukup baik mumpuni memberikan solusi dan jawaban dari materi presentasi tentang menganalisis Jurnal terkait dasar dan filsafat pembelajaran	Semua mahasiswa kurang mumpuni dalam memberikan solusi dan jawaban dari materi presentasi tentang menganalisis Jurnal terkait dasar dan filsafat pembelajaran

3. Komponen Evaluasi (CP)

Aspek Penilaian	Persentase
Keluaran pengetahuan terkait dasar dan filsafat belajar	20%
Keaktifan mahasiswa dalam diskusi	20%
Ketepatan dalam kejelasan menganalisis paradigma ilmu kependidikan	30%
Paper hasil analisis jornal dan artikel	30%
Total	100%



**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PG-PAUD**

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Belajar dan Pembelajaran				
KODE	K49211	SKS	2	SEMESTER	2
DOSEN PENGAMPU	Syahria Anggita Sakti, M.Pd				
BENTUK TUGAS					
Observasi					
JUDUL TUGAS					
Membuat Mind Map Pengertian dan teori-teori belajar					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa mampu memahami berbagai teori belajar yang ada serta penjelasan lebih mendalam.					
DESKRIPSI TUGAS					
<ol style="list-style-type: none">1. Mengumpulkan, mencari materi mengenai pengertian dan teori belajar2. Membuat Mind Map3. Membuat resume individu					
METODE Pengerjaan Tugas					
<ol style="list-style-type: none">a. Mahasiswa mengumpulkan materi mengenai teori belajar menurut beberapa ahlib. Mahasiswa secara berkelompok membuat mind map teori-teori yang ada dalam pendidikanc. Mahasiswa membuat resume materi secara individu					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
<ol style="list-style-type: none">a. Obyek Garapan: Teori Belajar dari beberapa ahli pendidikanb. Bentuk Luaran: Mind Map dan Paper hasil diskusi					
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN					
1. Keaktifan siswa dalam membuat mind map					30%
2. Kekritisn dalam menganalisis teori-teori para ahli pendidikan					30%
3. Ketepatan dalam keluaran materi					20%
4. Kreatifitas dalam menyajikan materi					20%
JADWAL PELAKSANAAN					
• Membuat mind map					Minggu 4
• Presentasi dengan metode Jig Saw dan membuat resume individu					Minggu 5
LAIN-LAIN					
Bobot penilaian pada tugas ini 10% dari keseluruhan penilaian pada mata kuliah ini. Tugas dikerjakan secara berkelompok. Terdapat nilai kelompok dan nilai individu sesuai dengan keaktifan dan tanggungjawab pada tugas					
DAFTAR RUJUKAN					
<ol style="list-style-type: none">1. Udin S Winataputra dkk. (2008). Teori Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Pers2. Mudjiono (2009). Belajar Dan Pembelajaran, Jakarta: Penerbit Rineka Cipta					

KRITERIA PENILAIAN

1. Skala Penilaian

Skor	Huruf Nilai	Nilai Bobot
85,01 – 100,000	A	4,00
79,01 – 85,00	A-	3,75
74,01 – 79,00	B+	3,25
69,01 – 74,00	B	3,00
65,01 – 70,00	B-	2,75
60,01 - 65,00	C+	2,25
55,01 – 60,00	C	2,00
39,01 -55,00	D	1,00
0,00 – 39,00	E	0,00

2. Penjelasan Kriteria Penilaian

ASPEK	Rapih dan Lengkap Skor (85,01-100,00) Nilai (A)	Lengkap Skor (79,01-85,00) Nilai (A-)	Kurang Lengkap Skor (74,01-79,00) Nilai (B+)	Tidak Lengkap Skor (70,01-74,00) Nilai (B-)	Sangat Tidak Lengkap Skor (65,01 – 70,00) Nilai (C)
Ketajaman presentasi dalam menganalisis memahami berbagai teori belajar yang ada serta penjelasan lebih mendalam dari para ahli	Semua mahasiswa sangat tajam dalam membandingkan teori belajar dari ahli pendidikan.	Semua mahasiswa tajam dalam membandingkan teori belajar dari beberapa ahli pendidikan	Sebagian besar mahasiswa cukup tajam dalam membandingkan teori belajar dari beberapa ahli pendidikan	Sebagian kecil mahasiswa kurang tajam dalam membandingkan teori belajar dari beberapa ahli pendidikan	Semua mahasiswa tidak tajam dalam membandingkan teori belajar dari beberapa ahli pendidikan
Kemampuan memberikan solusi	Semua mahasiswa sangat mumpuni dalam memberikan solusi dan jawaban dari materi presentasi teori belajar yang ada dalam pendidikan	Semua mahasiswa mumpuni dalam memberikan jawaban solusi dan jawaban dari materi presentasi teori belajar yang ada dalam pendidikan	Sebagian besar mahasiswa mumpuni dalam memberikan solusi dan jawaban dari materi presentasi Teori belajar yang ada dalam pendidikan	Sebagian kecil Mahasiswa memberikan solusi dan jawaban dari materi presentasi teori belajar yang ada dalam pendidikan	Semua mahasiswa tidak mumpuni dalam memberikan solusi dan jawaban dari materi presentasi tentang teori belajar yang ada dalam pendidikan

3. Komponen Evaluasi (CP)

Aspek Penilaian	Persentase
Keaktifan	10%
Ketepatan	30%
Kekritisian	20%
Kerjasama	20%
Kreatifitas	20%

UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA					
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN					
PROGRAM STUDI PG-PAUD					
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Belajar dan Pembelajaran				
KODE	K49211	SKS	2	SEMESTER	2
DOSEN PENGAMPU	Syahria Anggita Sakti, M.Pd				
BENTUK TUGAS					
Makalah kelompok					
JUDUL TUGAS					
Membuat makalah dan power point model-model pembelajaran					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai model pembelajaran					
DESKRIPSI TUGAS					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi berbagai model pembelajaran 2. Membuat makalah 3. Penjelasan dalam presentasi 					
METODE Pengerjaan Tugas					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa secara kelompok menganalisis buku terkait berbagai model pembelajaran 2. Mahasiswa membuat makalah yang berkaitan dengan topik materi 					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
<ol style="list-style-type: none"> a. Obyek garapan: berbagai model pembelajaran yang ada di dunia b. Bentuk luaran: makalah presentasi 					
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN					
a. Kekritisn dalam mengidentifikasi materi yang ada					25%
b. Ketepatan dan keluaran materi					25%
c. Kesesuaian					25%
d. Ketrampilan menulis					25%
JADWAL PELAKSANAAN					
a. Membuat makalah presentasi					Minggu 6
b. Presentasi tiap tiap kelompok					Minggu 7
LAIN-LAIN					
Bobot penilaian pada tugas ini 10% dari keseluruhan penilaian pada mata kuliah ini. Tugas dikerjakan secara berkelompok. Terdapat nilai kelompok dan nilai individu sesuai dengan keaktifan dan tanggungjawab pada tugas					
DAFTAR RUJUKAN					
Darsono, Max (2001). Belajar dan Pembelajaran. Semarang: IKIP Semarang Press. Asri Budiningsih (2005) Belajar dan Pembelajaran, cet ke-1, Jakarta: Rineka Cipta, Nasution (2006) Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar, cet ke-10,					

KRITERIA PENILAIAN

1. Skala Penilaian

Skor	Huruf Nilai	Nilai Bobot
85,01 – 100,000	A	4,00
79,01 – 85,00	A-	3,75
74,01 – 79,00	B+	3,25
0,01 – 74,00	B	3,00
65,01 – 70,00	B-	2,75
60,01 - 65,00	C+	2,25
55,01 – 60,00	C	2,00
39,01 -55,00	D	1,00
0,00 – 39,00	E	0,00

2. Penjelasan Kriteria Penilaian

ASPEK	Rapah dan Lengkap Skor (85,01-100,00) Nilai (A)	Lengkap Skor (79,01-85,00) Nilai (A-)	Kurang Lengkap Skor (74,01-79,00) Nilai (B+)	Tidak Lengkap Skor (70,01-74,00) Nilai (B-)	Sangat Tidak Lengkap Skor (65,01 – 70,00) Nilai (C)
Ketajaman presentasi dalam mengidentifikasi berbagai model pembelajaran	Semua mahasiswa sangat tajam dalam mengidentifikasi berbagai model pembelajaran	Semua mahasiswa tajam dalam mengidentifikasi berbagai model pembelajaran	Sebagian besar mahasiswa baik dalam mengidentifikasi berbagai model pembelajaran	Sebagian kecil mahasiswa cukup baik mempresentasikan materi berbagai model pembelajaran	Semua mahasiswa kurang baik mempresentasikan berbagai model pembelajaran
Kemampuan memberikan solusi menjelaskan mengidentifikasi model pembelajaran yang berpengaruh bagi pendidikan Indonesia	Semua mahasiswa Sangat mumpuni dalam memberikan solusi dan jawaban dari materi presentasi tentang berbagai model pembelajaran	Semua mahasiswa mumpuni dalam memberikan jawaban solusi dan materi presentasi tentang berbagai model pembelajaran	Sebagian besar mahasiswa Cukup mumpuni dalam memberikan solusi dan jawaban dari materi presentasi tentang berbagai model pembelajaran	Sebagian kecil Mahasiswa kurang mumpuni dalam memberikan solusi dan jawaban materi presentasi tentang berbagai model pembelajaran	Semua mahasiswa tidak mumpuni dalam memberikan solusi dan jawaban dari materi presentasi tentang materi presentasi tentang berbagai model pembelajaran

3. Komponen Evaluasi (CP)

Aspek Penilaian	Persentase
1. Kekritisian dalam mengidentifikasi model-	20%
2. Ketepatan dan keluaran materi	30%
3. Kesesuaian	30%
4. Ketrampilan menulis makalah	20%
Total	100%



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PG-PAUD

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Belajar dan Pembelajaran				
ODE	K49211	SKS	2	SEMESTER	2
DOSEN PENGAMPU	Syahria Anggita Sakti, M.Pd				
BENTUK TUGAS					
Makalah Presentasi					
JUDUL TUGAS					
Menganalisis berbagai kasus-kasus dalam pembelajaran					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa mampu menganalisis berbagai kasus-kasus dalam pembelajaran					
DESKRIPSI TUGAS					
<ol style="list-style-type: none">1. Menganalisis berbagai kasus-kasus dalam pembelajaran2. Presentasi kelompok3. Paper hasil analisis					
METODE Pengerjaan Tugas					
<ol style="list-style-type: none">a. Mahasiswa secara berkelompok menganalisis berbagai kasus-kasus dalam pembelajaranb. Mahasiswa membuat makalahc. Presentasi Kelompok					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
<ul style="list-style-type: none">• Obyek garapan: Pemahaman terkait komponen yang ada: Pendidik, Peserta didik, Media Pembelajaran, Kurikulum• Bentuk luaran:<ul style="list-style-type: none">• Makalah					
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN					
1. Keaktifan siswa dalam menganalisis materi					25%
2. Kekritisn dalam menganalisis					25%
3. Ketepatan dan keluaran materi					25%
4. Kreatifitas dalam menyajikan materi					25%
JADWAL PELAKSANAAN					
a. Membuat makalah terkait materi yang ada					Minggu 11
b. Presentasi kelompok dan membuat papaer					Minggu 12
LAIN-LAIN					
Bobot penilaian pada tugas ini 10% dari keseluruhan penilaian pada mata kuliah ini. Tugas dikerjakan secara berkelompok. Terdapat nilai kelompok dan nilai individu sesuai dengan keaktifan dan tanggungjawab pada tugas					
DAFTAR RUJUKAN					
Udin S Winataputra dkk. (2008). Teori Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Pers Mudjiono (2009). Belajar Dan Pembelajaran, Jakarta: Penerbit Rineka Cipta Darsono, Max (2001). Belajar dan Pembelajaran. Semarang: IKIP Semarang Press. Nasution (2006) Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar, cet ke-10,					

KRITERIA PENILAIAN

1. Skala Penilaian

Skor	Huruf Nilai	Nilai Bobot
85,01 – 100,000	A	4,00
79,01 – 85,00	A-	3,75
74,01 – 79,00	B+	3,25
69,01 – 74,00	B	3,00
65,01 – 70,00	B-	2,75
60,01 - 65,00	C+	2,25
55,01 – 60,00	C	2,00
39,01 -55,00	D	1,00
0,00 – 39,00	E	0,00

2. Penjelasan Kriteria Penilaian

ASPEK	Rapuh dan Lengkap Skor (85,01-100,00) Nilai (A)	Lengkap Skor (79,01-85,00) Nilai (A-)	Kurang Lengkap Skor (74,01-79,00) Nilai (B+)	Tidak Lengkap Skor (70,01-74,00) Nilai (B-)	Sangat Tidak Lengkap Skor (65,01 – 70,00) Nilai (C)
Ketajaman presentasi dalam menjelaskan berbagai kasus dalam pembelajaran	Semua mahasiswa sangat tajam dalam menjelaskan materi terkait kasus dalam pembelajaran	Semua mahasiswa tajam dalam menjelaskan materi terkait berbagai kasus dalam pembelajaran	Sebagian besar mahasiswa cukup baik dalam menjelaskan materi terkait berbagai kasus dalam pembelajaran	Sebagian kecil mahasiswa cukup dalam mempresentasikan materi terkait berbagai kasus dalam pembelajaran	Semua mahasiswa kurang tepat dalam mempresentasikan materi terkait berbagai kasus dalam pembelajaran
Kemampuan memberikan solusi dalam menjelaskan materi terkait berbagai kasus dalam pembelajaran	Semua mahasiswasangat mumpuni dalam menjelaskan materi terkait berbagai kasus dalam pembelajaran	Semua mahasiswa mumpuni dalam menjelaskan materi terkait berbagai kasus dalam pembelajaran	Sebagian besar mahasiswa mumpuni dalam menjelaskan materi terkait berbagai kasus dalam pembelajaran	Sebagian kecil mahasiswa cukup mumpuni dalam menjelaskan materi terkait berbagai kasus dalam pembelajaran	Sebagian kecil mahasiswa tidak mumpuni dalam menjelaskan materi terkait berbagai kasus dalam pembelajaran

3. Komponen Evaluasi (CP)

Aspek Penilaian	Persentase
1. Keaktifan siswa	25%
2. Kekritisian	25%
3. Ketepatan	25%
4. Kreatifitas	25%
Total	100%

